

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области

МО "Кировский муниципальный район"

МКОУ "Суховская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Громова С.В. \_\_\_\_\_  
Протокол №01  
от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Бакулина Н.А.  
Приказ № 57  
от "28" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2139131)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

д. Выстав 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности.

Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского

литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

### **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## 2 КЛАСС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение,

вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

#### **Морфология**

##### **Части речи**

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в



котором употреблено имя

существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).  
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

— формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;— проявлять готовность руководить, выполнять поручения,



- подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);— различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;— правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; — знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; — прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;— находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,«что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты

- объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
  - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
  - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
  - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
  - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);— определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён

существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён

прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён

существительных;— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;

— определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);

— изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>					
Раздел 1. Развитие речи					
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3			
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Фонетика					
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3		3	
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4		4	
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	1	4	
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5		5	
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5		5	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	1	4	
Итого по разделу		27			
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация					
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1		1	
3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6		6	
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	30	5	25	
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	10	2	8	
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	10	1	7	
3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2		2	
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	2		2	
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2		2	
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3		3	

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3	
Итого по разделу		70			
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>					
Раздел 1. <b>Общие сведения о языке</b>					
1.1.	Я з	1			
Итого по разделу		1			
Раздел 2. <b>Фонетика</b>					
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2		2	
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1		1	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 3. <b>Графика</b>					
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий	1		1	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		1	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		1	
Итого по разделу		4			
Раздел 4. <b>Лексика и морфология</b>					
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1		1	
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	1	5	
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5		5	
Итого по разделу		12			
Раздел 5. <b>Синтаксис</b>					
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение <del>под руководством и с помощью</del> )	1		1	
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		1	
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1		1	
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2		2	
Итого по разделу		5			



Раздел 6. Орфография и пунктуация					
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ;	10	1	9	
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	1	3	
Итого по разделу		14			
Раздел 7. Развитие речи					
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1		1	
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		2	
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2		2	
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2		2	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3		3	
Итого по разделу:		10			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	130	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5			
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <b>е, ё, ю, я</b> ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	1		

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1			
2.3.	Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1			
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).	1			
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1			
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5			
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5			
Итого по разделу:		6			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3			
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3			
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2			
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2			
Итого по разделу:		10			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,	4			
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5			
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1		
Итого по разделу:		14			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5			
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5			
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5			
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <b>в, на, из, без, над, до, у, о, об</b> и др.	4	1		
Итого по разделу:		19			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2			
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2			

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2			
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1		
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b> ; сочетания <b>чк, чн</b> .	7			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7			
7.3.	Понятие орфограммы.	2			
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7			
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5			
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания <b>чт, щн, нч</b> ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1		
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5			
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3			
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3			
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3			
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное <u>ознакомление</u> ).	4			
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2			
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5			
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5			
Итого по разделу:		30			

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	6	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1		1	
Итого по разделу:		1			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>					
2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	0.5			
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , в словах с непроизносимыми согласными	1			
2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5			
Итого по разделу:		2			
<b>Раздел 3. Лексика</b>					
3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	2			
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2			
3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	1			
Итого по разделу:		5			
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>					
4.1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	4			
4.2.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4			
Итого по разделу:		8			
<b>Раздел 5. Морфология</b>					
5.1.	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			
5.2.	Имена существительные единственного и множественного числа.	3			
5.3.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	3			

5.4.	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	5			
5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2			
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3			
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b> ).	3			
5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте	3			
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			
5.13.	Неопределённая форма глагола.	2			
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			
5.16.	Частица <i>не</i> , её значение	2			
Итого по разделу:		43			
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>					
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между <del>словами в предложении</del>	2			
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3			
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов	3			
Итого по разделу:		13			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	10	1		
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	13	1		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	13	1		

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в конце слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- раздельное написание частицы не с глаголами	14	1		
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3			
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3			
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3			
8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3			
8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3			
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			
8.10.	Изучающее, ознакомительное чтение	3			
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы	
<b>Раздел 1. Сведения о русском языке</b>					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0,5			
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0,5			
Итого по разделу:		1			

<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>				
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		
Итого по разделу:		2		
<b>Раздел 3. Лексика</b>				
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2		
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3		
Итого по разделу:		5		
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>				
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1		
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2		
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	1	
Итого по разделу:		5		
<b>Раздел 5. Морфология</b>				
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4		
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	1	
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4		
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных	4		
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4		
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2		
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1		
Итого по разделу:		43		
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>				
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	1	

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация <small>повышения в предложениях с однородными членами</small>	5			
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	4			
Итого по разделу:		16			
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10			
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической	15	1		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	1		
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> , и без союзов.	13	1		
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3			
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3			
Итого по разделу:		50			
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7		2	
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4		4	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6		6	
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9		9	
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2		2	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	1		
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	27	



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	
		План.	Факт.
1	Пропись — первая учебная тетрадь.		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.		
3	Письмо овалов и полуовалов. Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.		
4	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.		
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево и вправо). Соблюдение правил правильной посадки при письме.		
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.		
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо		
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху		
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов и овалов		
12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .		
13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
14	Строчная буква <i>и</i> . Сравнение печатной и письменной буквы		
15	Заглавная буква <i>И</i> . Сравнение печатной и письменной букв. Сравнение		
16	Строчная буква <i>ы</i> . Сравнение печатной и письменной букв.		
17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
18	Строчная буква <i>н</i> .		
19	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
20	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
21	Заглавная буква <i>С</i> .		
22	Строчная буква <i>к</i> . Сравнение строчной и заглавной		
23	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной		
24	Письмо слов с буквами <i>К, к</i> . Сравнение строчной и заглавной		
25	Строчная буква <i>т</i> .		
26	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .		
27	Строчная буква <i>л</i> .		
28	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .		
29	Письмо изученных букв и слов с этими буквами		

30	Строчная буква <i>р</i> .		
31	Заглавная буква <i>Р</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
32	Письмо строчной и заглавной букв <i>Р, р</i>		
33	Строчная буква <i>в</i> .		
34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . Сравнение строчной и заглавной букв.		
35	Письмо слов с буквами <i>В, в</i>		
36	Строчная буква <i>е</i> .		
37	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .		
38	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
39	Строчная буква <i>п</i>		
40	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .		
41	Строчная буква <i>м</i> .		
42	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . Сравнение строчной и заглавной букв		
43	Письмо слов и предложений с буквами <i>М, м</i>		
44	Строчная и буква <i>з</i> .		
45	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Сравнение строчной и заглавной букв		
46	Строчная буква <i>б</i> .		
47	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .		
48	Сравнение строчной и заглавной букв.		
49	Письмо слов и предложений с буквами <i>Б, б</i>		
50	Строчная буква <i>д</i> .		
51	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>		
52	Письмо слов и предложений с изученными буквами		
53	Письмо слов и предложений с буквами <i>д и т</i>		
54	Строчная буква <i>я</i> .		
55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .		
56	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>		
57	Письмо слов и предложений с буквами <i>Я я</i>		
58	Строчная буква <i>г</i> .		
59	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> Сравнение строчной и заглавной букв.		
60	Письмо слов и предложений с буквами <i>г и к</i>		

61	Строчная буква <i>ч</i> .		
63	Буква <i>ь</i> .		
64	Письмо слов и предложений с мягким знаком		
65	Письмо слов и предложений с мягким знаком		
66	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
67	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .		
68	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
69	Сопоставление букв <i>и, ш, И, Ш</i> .		
70	Строчная буква <i>ж</i> .		
71	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .		
72	Письмо слогов и слов с изученными буквами.		
73	Письмо слов с жи-ши		
74	Строчная буква <i>ё</i> ,		
75	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .		
76	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё</i> .		
77	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё, ё</i>		
78	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ё, ё</i>		
79	Строчная буква, <i>й</i>		
80	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .		
81	Строчная буква <i>х</i> .		
82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .		
83	Письмо изученных букв, слогов.		
84	Строчная буква <i>ю</i> .		
85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .		
86	Письмо слов и предложений с буквами <i>Ю, ю</i>		
87	Строчная буква <i>ц</i>		
88	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .		
89	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Работа по развитию речи.		
90	Строчная буква <i>э</i> .		
91	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .		
92	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i>		
93	Строчная буква <i>щ</i> . Сравнение печатной и письменной букв.		

94	Заглавная буква <i>Щ</i> .		
95	Письмо слов с сочетаниями ча-ща		
96	Строчная и заглавная буква <i>ф</i> .		
97	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .		
98	Строчные буквы <i>ь, ь</i> . Сравнение печатной и письменной букв		
99	Письмо слов с <i>ь, ь</i> знаками		
100	Письмо слов с <i>ь, ь</i> знаками		
101	Письмо слов и предложений с <i>ь, ь</i> знаками		
102	Контрольное списывание		
103	Алфавит		
104	Оформление предложений в тексте		
105	Заглавная буква в именах собственных		
106	Правописание ЖИ-ШИ		
107	Правописание ЧА-ЩА		
108	Правописание ЧУ-ЩУ		
109	Правописание ЧН-ЧК		
110	Контрольный диктант. Письмо слов с <i>ь</i> .		
111	Язык и речь, их значение в жизни людей.		
112	Речь устная и речь письменная		
113	Текст (общее представление).		
114	Предложение. Знаки препинания в конце предложения		
115	Диалог.		
116	Слово. Роль слов в речи.		
117	Что могут называть слова.		
118	Вежливые слова.		
119	Слова однозначные и многозначные (общее представление).		
120	Слово и слог		
121	Деление слова на слоги		
122	Перенос слов.		
123	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.		
124	Правила переноса слов		
125	Ударение (общее представление)		
126	Ударный и безударный слог. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.		
127	Чем отличаются звуки от букв		
128	Условные звуковые обозначения слов.		
129	Русский алфавит, или Азбука		
130	Знание алфавита при работе со словарями		
131	Буквы, обозначающие гласные звуки.		
132	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове.		
133	Слова с буквой <i>э</i> . Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		
134	Ударные и безударные гласные звуки		
135	Особенности проверяемых и проверочных слов.		
136	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук		
137	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		

138	Проверочный диктант.		
139	Буквы, обозначающие согласные звуки.		
140	Слова с удвоенными согласными.		
141	Буквы Й и И		
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
143	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков		
144	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.		
145	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		
146	Написание слов с мягким знаком на конце слова		
147	Написание слов с мягким знаком в середине слова		
148	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
149	Глухие и звонкие согласные звуки		
150	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.		
151	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова		
152	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук		
153	Шипящие согласные звуки		
154	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ.		
155	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		
156	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.		
157	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
158	Правило правописания сочетаний жи-ши,		
159	Правило правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.		
160	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов		

## 2 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей		
2	Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).		
3	Диалог и монолог		
4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.		
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие		
6	Части текста.		
7	<b>Входная контрольная работа. Списывание текста с грамматическим заданием</b>		
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.		
9	Знаки препинания конца предложения Словарный диктант.		
10	Предложения, различные по цели высказывания		
11	Логическое (смысловое) ударение в предложении.		
12	Главные члены предложения (основа предложения).		
13	Второстепенные члены предложения.		
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.		
15	Распространенные и нераспространенные члены предложения.		
16	Связь слов в предложении.		
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».		
18	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>		
19	Работа над ошибками по итогам диктанта. Словарный диктант.		
20	Слово и его лексическое значение.		
21	Слово как общее название многих однородных предметов.		
22	Однозначные и многозначные слова.		
23	Прямое и переносное значение слов.		
24	Синонимы		
25	Антонимы.		
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).		
27	Изложение текста по данным к нему вопросам.		
28	Родственные слова и синонимы, слова с омонимичными корнями. Корень слова. Однокоренные слова.		
29	Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.		
30	Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов		
31	Единообразное написание корня в однокоренных словах.		
32	Слог как минимальная произносительная единица.		
33	Ударение. Словарный диктант.		
34	Перенос слов по слогам.		
35	<b>Контрольная работа за 1 четверть. Диктант с грамматическими заданиями.</b>		
36	Работа над ошибками. Перенос слов по слогам		
37	Составление рассказа сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.		

38	<b>Проверочная работа по теме "Слово".</b>		
39	Звуки и буквы.		
40	Русский алфавит или Азбука.		
41	Использование алфавита при работе со словарями.		
42	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».		
43	Гласные звуки и буквы и их признаки		
44	Гласные звуки и буквы и их признаки		
45	Гласные звуки. Звуки с буквой э.		
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.		
47	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.		
48	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
50	Упражнения в написании слов с безударными гласными		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.		
52	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.		
53	Правописание словарных слов.		
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.		
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.		
56	<b>Контрольный диктант по теме "Безударные гласные в корне" с грамматическими заданиями</b>		
57	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»		
58	Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.		
59	Согласные звуки.		
60	Согласный звук [й] и буква й краткое.		
61	Слова с удвоенными согласными.		
62	Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».		
63	Работа над ошибками. <b>Наш проект «И в шутку и всерьёз».</b>		
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.		
66	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Словарный диктант.		
67	Подробное изложение по коллективно составленному плану		
68	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
69	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.		
70	Наши проекты. <b>«Пишем письмо».</b>		
71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		
72	<b>Контрольная работа за 1 полугодие: диктант с грамматическим заданием</b>		
73	Работа над ошибками. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.		
74	<b>Развитие речи. Работа с текстом</b>		
75	Наши проекты. Рифма.		

76	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.		
77	<b>Контрольное списывание с грамматическим заданием</b>		
78	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.		
79	<b>Обобщение правописания буквосочетаний с шипящими звуками</b>		
80	Звонкие и глухие согласные звуки.		
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
82	Особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным		
83	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		
84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости на конце слова или перед согласным.		
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова. <b>Развитие речи.</b> Составление поздравительной открытки.		
86	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.		
88	Обобщение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.		
89	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»</b>		
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
91	Разделительный мягкий знак.		
92	Использование на письме разделительного мягкого знака.		
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).		
94	<b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков.		
95	<b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»</b>		
96	Общее представление о частях речи.		
97	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
98	<b>Ознакомление с именами существительными, обозначающими предметы и явления.</b>		
99	Общее представление об имени существительном как части речи		
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
103	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных		
104	Упражнение в различении имен существительных.		
105	<b>Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»</b>		
106	Заглавная буква в именах существительных собственных		
107	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных		
108	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)		



109	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме Правписание имен собственных»</b>		
110	<b>Число</b> имён существительных.		
111	Упражнения в распознавании имен существительных		
112	<b>Обобщение знаний</b> об имени существительном.		
113	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам		
114	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.		
115	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>		
116	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном		
117	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление)		
118	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		
119	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста		
120	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		
121	Число глагола. Изменение глагола по числам		
122	Правильное употребление глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи		
123	Правописание частицы не с глаголом		
124	Правописание частицы не с глаголом		
125	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть</b>		
126	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.		
127	<b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
128	Обобщение знаний о глаголе		
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		
130	Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные		
131	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		
132	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
133	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
134	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов		
135	Изменение имён прилагательных по числам.		
136	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном		
138	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>		
139	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
140	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
141	Обобщение знаний об имени прилагательном.		
142	Местоимение (личное) как часть речи.		
143	Местоимение как часть речи: значение и употребление в		

	речи.		
144	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. <b>Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно</b>		
145	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.		
146	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.		
147	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
148	Правописание предлогов с именами существительными.		
149	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»		
150	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предлоги»</b>		
151	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.		
152	<b>Проект «В словари за частями речи!»</b>		
153	<b>Обобщение знаний о частях речи.</b>		
154	Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.		
155	Предложение. Знаки препинания в конце предложений		
156	<b>Итоговый контрольный диктант за 2 класс</b>		
157	Главные члены предложения их распознавание второстепенными членами. Связь слов в предложении		
158	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.		
159	Части речи и различение их признаков. Разбор слова как части речи		
160	<b>Контрольное списывание текста</b>		
161	Части речи их различение. Разбор слова как части речи		
162	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		
163	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов		
164	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.		
165	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
166	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
167	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова		
168	Правописание предлогов с именами существительными.		
169	Правописание предлогов с именами существительными.		
170	Итоговый урок по курсу «Русский язык»		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		По плану	Факт.
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.		
2	Наша речь и наш язык. <b>Входная контрольная работа с грамматическим заданием</b>		
3	Работа над ошибками. Текст.		
4	Типы текстов.		
5	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.		
6	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
7	Восклицательные и невосклицательные предложения.		
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант.		
9	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.		
10	Состав предложения.		
11	Главные и второстепенные члены предложения.		
12	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» с грамматическим заданием</b>		
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.		
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		
15	Словосочетание.		
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». <b>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>		
	Слово в языке и речи (19 часов)		
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		
18	Синонимы и антонимы.		
19	Омонимы.		
20	Слово и словосочетание.		
21	Фразеологизмы.		
22	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».		
23	Части речи.		
24	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		
25	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.		
26	Имя числительное.		
27	Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</b>		
28	Однокоренные слова.		
29	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.		
30	Согласные звуки и буквы.		
31	Правописание разделительного мягкого знака.		
32	Слово и слог. Звуки и буквы.		
33	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант		
34	<b>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</b>		
35	Проект «Рассказ о слове».		
36	Корень слова. Однокоренные слова.		

37	Корень слова. Однокоренные слова.		
38	<b>Контрольный диктант за 1 четверть с грамматическим заданием</b>		
39	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.		
40	Формы слова. Окончание.		
41	<b>Контрольное списывание №1.</b>		
42	Работа над ошибками. Приставка.		
43	Приставка.		
44	Приставка.		
45	Суффикс.		
46	Суффикс.		
47	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».		
48	Основа слова.		
49	Обобщение знаний о составе слова.		
50	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</b>		
51	Проект «Семья слов».		
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.		
61	<b>Контрольное списывание №2.</b>		
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		
68	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		
69	Правописание суффиксов и приставок.		
70	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.		
71	Правописание приставок.		
72	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.		
73	<b>Контрольный диктант за 2 четверть с грамматическим заданием</b>		
74	Правописание приставок и предлогов.		
75	Правописание приставок и предлогов.		
76	Правописание приставок и предлогов.		
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).		
80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» с		

	грамматическим заданием		
81	Работа над ошибками. Части речи.		
82	Имя существительное как часть речи.		
83	Начальная форма имени существительного.		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		
85	Устаревшие слова.		
86	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.		
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		
88	<b>Контрольное списывание №3.</b>		
89	Проект «Тайна имени».		
90	Работа над ошибками. Число имён существительных.		
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.		
92	Род имён существительных.		
93	Род имён существительных.		
94	Род имён существительных.		
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
96	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		
97	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.		
98	<b>Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».</b>		
99	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.		
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
101	Именительный падеж.		
102	Родительный падеж.		
103	Дательный падеж.		
104	Винительный падеж.		
105	Творительный падеж.		
106	Предложный падеж.		
107	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.		
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.		
109	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».		
110	Проект «Зимняя страничка».		
111	<b>Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».</b>		
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.		
114	Сложные имена прилагательные.		
115	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.		
116	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».		
117	Изменение имён прилагательных по родам.		
118	Изменение имён прилагательных по родам.		
119	Изменение имён прилагательных по родам.		
120	Изменение имён прилагательных по числам.		
121	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.		

125	<b>Контрольный диктант за 3 четверть с грамматическим заданием</b>		
126	Морфологический разбор имени прилагательного.		
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.		
128	<b>Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».</b>		
129	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках».		
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.		
132	Местоимения 3-го лица.		
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.		
134	Морфологический разбор местоимения.		
135	<b>Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».</b>		
136	Глагол как часть речи.		
137	Глагол как часть речи.		
138	Значение и употребление в речи глаголов.		
139	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.		
140	Начальная форма глагола.		
141	Начальная форма глагола.		
142	Изменение глаголов по числам.		
143	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
144	Изменение глаголов по временам.		
145	Изменение глаголов по временам.		
146	Изменение глаголов по временам.		
147	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		
148	Изменение глаголов по временам.		
149	Род глаголов в прошедшем времени.		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
152	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.		
154	Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».		
155	<b>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</b>		
156	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием</b>		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».		
158	Повторение по теме «Части речи». Словарный диктант		
159	Орфограммы в значимых частях слова.		
160	<b>Контрольный диктант за 4 четверть с грамматическим заданием</b>		
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.		
162	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.		
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
164	Контрольное списывание №4.		
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		
166	<b>Итоговая контрольная работа.</b>		
167	Повторение изученного за год.		
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».		
169	Повторение изученного за год.		
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».		

## 4 КЛАСС

№	Тема урока	Дата	
		По план.	факт.
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.		
2	Язык и речь. Формулы вежливости.		
3	Текст. План текста.		
4	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».		
5	Текст. Типы текста.		
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.		
7	Виды предложений по интонации.		
8	Диалог. Обращение.		
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения		
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
11	Что такое словосочетание?		
12	<b>Входной диктант с грамматическим заданием</b>		
13	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).		
14	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.		
15	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.		
16	Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения?		
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?		
19	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием.</b>		
21	Слово и его лексическое значение.		
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.		
23	Синонимы, антонимы, омонимы.		
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов		
25	Состав слова. Значимые части слова		
26	Состав слова. Однокоренные слова.		
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		
29	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.		
30	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах		
31	Упражнение в написании приставок и суффиксов.		
32	Разделительные ь и ъ.		

33	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану		
34	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.		
35	Грамматические признаки частей речи.		
36	Склонение имен существительных и имен прилагательных.		
37	<b>Контрольный диктант за I четверть с грамматическим заданием.</b>		
38	Имя числительное. Глагол.		
39	Наречие как часть речи.		
40	Правописание наречий.		
41	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».		
42	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.</b>		
43	Как определить падеж имени существительного.		
44	Признаки падежных форм имен существительных.		
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.		
46	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.		
47	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных		
48	Как определить падеж неизменяемых имен существительных		
49	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.		
50	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.		
51	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег».		
52	Второе склонение имен существительных.		
53	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения		
54	Третье склонение имен существительных.		
55	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения		
56	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.		
57	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
58	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		
59	Именительный и винительный падежи.		
60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже		
61	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже		
62	Именительный, родительный и винительный падежи		



	одушевленных имен существительных		
63	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных		
64	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже		
65	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах		
66	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.		
67	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже		
68	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже		
69	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		
70	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже		
71	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		
72	Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница»		
73	<b>Контрольный диктант за II четверть. С грамматическим заданием.</b>		
74	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных		
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах		
76	Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»		
77	Множественное число имен существительных.		
78	Именительный падеж имен существительных множественного числа		
79	Родительный падеж имен существительных множественного числа		
80	<b>Контрольное списывание «Прогулка»</b>		
81	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.		
82	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.		
83	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
84	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний» с грамматическим заданием.</b>		
85	Защита проектов «Говорите правильно!»		
86	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные		
87	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?		
88	Род и число имен прилагательных.		

89	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных		
90	Падеж имени прилагательного.		
91	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».		
92	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		
93	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода		
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже		
95	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
96	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах		
97	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.		
98	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		
99	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода		
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина		
101	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе		
102	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах		
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
104	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода		
105	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода		
106	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
107	Склонение имен прилагательных во множественном числе.		
108	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		
109	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах		
110	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах		
111	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.		

112	Правописание окончаний имен прилагательных		
113	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».		
114	<b>Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен Прилагательных и имен существительных». С грамматическим заданием.</b>		
115	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.		
116	<b>Проверочная работа</b> по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»		
117	Роль местоимений в речи.		
118	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.		
119	Изменение личных местоимений по падежам.		
120	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица		
121	Упражнение в правописании предлогов с местоимениями		
122	Склонение личных местоимений 3-го лица.		
123	Изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.		
124	<b>Контрольная работа за III четверть с грамматическим заданием.</b>		
125	Роль глаголов в языке.		
126	Роль глаголов в языке.		
127	Изменение глаголов по временам		
128	Неопределенная форма глагола		
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами		
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме		
131	Изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану		
132	Спряжение глаголов (общее понятие)		
133	Распознавание лица и числа глаголов		
134	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа		
135	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами		
136	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		
137	I и II спряжения глаголов.		
138	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.		
139	Наши проекты. «Пословицы и поговорки»		
140	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов		
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
144	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных</b>		

	<b>личных окончаний глаголов». С грамматическим заданием.</b>		
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов		
146	Возвратные глаголы (общее представление)		
147	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени		
148	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах		
149	Правописание глаголов в прошедшем времени		
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
152	Упражнение в правописании глагольных форм речи		
153	Упражнение в правописании Глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола		
154	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием.</b>		
155	Урок –обобщение по теме «Глагол»		
156	<b>Контрольный диктант за год с грамматическим заданием.</b>		
157	Работа над ошибками. Язык и речь		
158	Текст. Типы текстов.		
159	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения.		
160	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		
161	Слово и его лексическое значение.		
162	Значимые части слова. Словообразование		
163	Правописание гласных и согласных в корне слов		
164	Правописание гласных и согласных в корне слов		
165	<b>Контрольное изложения «Зайчик»</b>		
166	Части речи. Морфологические признаки частей речи		
167	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
168	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
169	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		
170	Звуко-буквенный и звуковой разбор слов.		

# **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **1 КЛАСС**

Введите свой вариант:

### **2 КЛАСС**

Введите свой вариант:

### **3 КЛАСС**

Введите свой вариант:

### **4 КЛАСС**

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **1 КЛАСС**

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **2 КЛАСС**

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **3 КЛАСС**

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **4 КЛАСС**

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **1 КЛАСС**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **2 КЛАСС**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **3 КЛАСС**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **4 КЛАСС**

1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
3. Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
6. Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
7. Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор