

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет общего и профессионального образования  
Ленинградской области

МО "Кировский муниципальный район"

МКОУ "Суховская основная общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет

Громова С.В. \_\_\_\_\_

Протокол №01

от "26" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Бакулина Н.А.

Приказ №57

от "28" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 2139131)**

**Учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**(для 1-4 классов образовательных организаций)**

д. Выстав 2022

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») («Окружающий мир») включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: 6 формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 6 развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 6 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. 6 развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 6 раскрытие роли человека в природе и обществе; 6 освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

#### 1 КЛАСС (66 ч)

##### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

##### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах

##### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни

(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних

признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: —понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина,

столица, родной край, регион);

—понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

—понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

-описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

- создавать небольшие описания на предложенную тему;

-создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### 3 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация.

Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика



Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### Универсальные учебные действия

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

##### *Работа с информацией:*

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную

информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС (68 ч)

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом

(2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### Универсальные учебные действия

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

##### *Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе;
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения

программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно.

Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине —России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Познавательные универсальные учебные действия:

*а. Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на



основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*б. Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 *класс*

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

-воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

-различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

*1) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) *Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) *Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
  - соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### 3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов;

– соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
  - ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
  - рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам

безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов всего	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел Человек и общество</b>					

1.1.	Школьные традиции и праздники. Класный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.7.	Правила поведения в социуме.	1	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем.	2	Работа с иллюстративным	Устный	РЭШ,



	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.		материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»;	опрос;	УЧИ.РУ
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	2	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.10	Домашний адрес.	1	Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Практичес кая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу 16 ч</b>				
	<b>Раздел Человек и природа</b>				
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2.	Неживая и живая природа.	4	Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»;	Практичес кая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Практичес кая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	1	Экскурсия;	Практичес кая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные	5	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников,	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

	растения.		трав; Определение названия по внешнему виду дерева;		
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	3	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	6	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.10	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	4	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов);	Устный опрос	РЭШ, УЧИ.РУ
2.11	Забота о домашних питомцах.	4	Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу 37 ч</b>				
	<b>Раздел Правила безопасной жизни</b>				

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Практическая работа; Устный опрос	РЭШ, УЧИ.РУ
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос	РЭШ, УЧИ.РУ
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника;	Устный опрос	РЭШ, УЧИ.РУ
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	Практическое занятие в кабинете;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7 ч</b>			
	<b>Резервное время</b>	<b>6 ч</b>			
<b>Общее число часов по программе</b>		<b>66 ч</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел Человек и общество</b>				

1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

			источников информации);		
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	2	Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.9.	Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. И традиции.	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.1 0.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.1 1.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый —	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

			жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);		
1.1 2	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу 16 часов</b>				
	<b>Раздел Человек и природа</b>				
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Тестирование;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	Рассказ учителя, работа	Практическая	РЭШ,

			с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	какая работа; Устный опрос;	УЧИ.РУ
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	2	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	Игра-соревнование по теме «Кто больше вспомнит названий деревьев»;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.9.	Мир животных (фауна).	5	Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

			разные времена года»;		
2.1 0.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида движений, питания размножения).	3	Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 1.	Сезонная жизнь животных.	3	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Практическая работа; Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 2	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 3	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
<b>Итого по разделу 34 часов</b>					
<b>Раздел Правила безопасной жизни</b>					
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и	3	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ



	рацион питания).		питаться?»		
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	2	Анализ дорожных ситуаций.;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	12 ч			
	<b>Резервное время</b>	6 ч			
<b>Общее число часов по программе</b>		68 часов			

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел Человек и общество</b>				
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	2	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	2	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников	Тестирование;	РЭШ, УЧИ.РУ

			информации (дифференцированное задание);		
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Учебный диалог по теме «Для чего создается семья», «Почему семью называют коллективом»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ

1.1 2	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	«Путешествие по странам мира» (достопримечательность и отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу 20 часов</b>				РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Раздел Человек и природа</b>				РЭШ, УЧИ.РУ
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ

2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	2	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Тестирование;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	Рассказ-рассуждение о жизни растений;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.14.	Размножение и развитие животных	2	Коллективное	Устный	РЭШ,

4.	(рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).		составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	опрос;	УЧИ.РУ
2.1 5.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 6.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 7.	Животные родного края, их названия.	2	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеотрейлеров и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 8.	Природные сообщества- лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 9.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2 0.	Природные сообщества родного края.	2	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2 1.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2 2.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

	человека.		учителя: «Строение тела человека»;		
2.2 3.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2 4.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2 5.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	35 ч			
	<b>Раздел Правила безопасности</b>				
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту	2	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах,	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

	самолёта, судна.		на борту самолета, судна»;		
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	<b>7 ч</b>			
	<b>Резервное время</b>	<b>6 ч</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68 часов</b>			

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>				
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	3	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.4.	Общая характеристика родного	3	Игра-соревнование по	Устный	РЭШ,



	края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.		теме «Знаем ли мы свой родной край?»;	опрос;	УЧИ.РУ
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	4	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	3	Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	2	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	3	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	2	Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

			государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору);		
1.1 1.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.1 2	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	2	Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
1.1 3.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	<b>33</b>			
	<b>Раздел 2. Человек и природа</b>				
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Тестирование;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Рассматривание и обсуждение схемы:	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ

			вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	работа;	
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	2	Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия));	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 0.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ

2.1 1.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 2	Правила нравственного поведения в природе.	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 3	Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.	4	Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
2.1 4.	Связи в природной зоне.	4	Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли;	Практическая работа;	РЭШ, УЧИ.РУ
	<b>Итого по разделу</b>	24			
	<b>Раздел 3 Правила безопасности жизни</b>				
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	2	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»;	Тестирование;	РЭШ, УЧИ.РУ
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск	1	Рассказ учителя по теме	Устный	РЭШ,

достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.		«Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	опрос;	УЧИ.РУ
<b>Итого по разделу</b>	<b>5 ч</b>			
<b>Резервное время</b>	<b>6 ч</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68 ч</b>			

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Виды, формы контроля
1.	Школьные традиции и праздники.	1	Устный опрос;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	Устный опрос;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	Устный опрос;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	Устный опрос;
5.	Россия Москва — столица России.	1	Устный опрос;
7.	Первоначальные сведения о родном крае.	1	Творческое задание
8.	Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	Устный опрос;
9.	Культурные объекты родного края.	1	Устный опрос;

10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	Устный опрос;
11.	Правила поведения в социуме.	1	Практическая работа
12.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	Творческое задание
13.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	Творческое задание
14.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	1	Устный опрос
15.	Совместный труд и отдых.	1	Устный опрос
16.	Домашний адрес.	1	Устный опрос
17.	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Устный опрос
18.	Природные материалы.	1	Практическая работа
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	Практическая работа
20.	Неживая природа.	1	Устный опрос
21.	Живая природа.	1	Практическая работа
22.	Неживая и живая природа.	1	Тестирование
23.	Связь неживой и живой природы.	1	Устный опрос
24.	Погода и термометр.	1	Практическая работа
25	Наблюдение за погодой своего края.		Практическая работа

26.	Сезонные изменения в природе	1	Практическая работа
27.	Взаимосвязи между человеком и природой.	1	Устный опрос
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	Устный опрос
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).	1	Практическая работа
30.	Лиственные растения.	1	Устный опрос
31.	Хвойные растения.	1	Устный опрос
32.	Лиственные и хвойные растения.	1	Практическая работа
33.	Дикорастущие растения.	1	Устный опрос
34.	Культурные растения.	1	Практическая работа
35.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист.	1	Практическая работа
36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): цветок, плод, семя.	1	Устный опрос
37.	Части растения. Закрепление.	1	Устный опрос
38.	Комнатные растения.	1	Устный опрос
39.	Правила содержания и ухода комнатных растений.	1	Практическая работа
40.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	Устный опрос

41.	Звери.	1	Устный опрос
42.	Насекомые.	1	Устный опрос
43.	Птицы.	1	Устный опрос
44.	Рыбы.	1	Устный опрос
45.	Разные группы животных. Закрепление.	1	Тестирование
46.	Домашние животные.	1	Устный опрос
47.	Дикие животные.	1	Устный опрос
48.	Домашние и дикие животные	1	Творческое задание
49.	Различия в условиях жизни домашних и диких животных.	1	Тестирование
50.	Забота о домашних питомцах.	1	Устный опрос
51.	Забота о кошках.	1	Устный опрос
52.	Забота о собаках.	1	Творческое задание
53.	Забота о грызунах.	1	Тестирование
54.	Необходимость соблюдения режима дня.	1	Устный опрос
55.	Необходимость соблюдения правил здорового питания и личной гигиены.	1	Тестирование
56.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	Устный опрос
57.	Дорога от дома до школы.	1	Практическая работа
58.	Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная	1	Практическая



	разметка, дорожные сигналы).		работа
59.	Безопасность в сети Интернет.	1	Практическая работа
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Практическая работа
61.	Повторение раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
62.	Закрепление раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
63.	Повторение раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
64.	Закрепление раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
65.	Повторение раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос
66.	Закрепление раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Виды, формы контроля
1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	Устный опрос
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	Устный опрос
3.	Москва — столица.	1	Устный опрос

4.	Входной контроль.	1	Письменный опрос
5.	Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	1	Устный опрос
6.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	Устный опрос
7.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	1	Устный опрос
8.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности	1	Устный опрос
9.	Значимые события истории родного края.	1	Устный опрос
10.	Свой регион и его главный город на карте.	1	Устный опрос
11.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	Устный опрос
12.	Семья—коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.	1	Устный опрос
13.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	Устный опрос
14.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	Устный опрос
15.	Доброта, справедливость— главные правила взаимоотношений членов общества.	1	Устный опрос
16.	Честность, уважение к чужому	1	Устный опрос

	мнению и особенностям других людей.		
17.	Наблюдения, опыты, измерения.	1	Устный опрос
18.	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.	1	Устный опрос
19.	Планеты.	1	Устный опрос
20.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	1	Устный опрос
21.	Условия жизни на Земле.	1	Устный опрос
22.	Изображения Земли: глобус.	1	Устный опрос
23.	Изображения Земли: карта, план.	1	Устный опрос
24.	Карта мира.	1	Устный опрос
25.	Материки, океаны.	1	Устный опрос
26.	Определение сторон горизонта при помощи компаса.	1	Практическая работа
27.	Компас, его устройство, ориентирование на местности.	1	Практическая работа
28.	Многообразие растений.	1	Устный опрос
29.	Деревья.	1	Устный опрос
30.	Кустарники, травы.	1	Устный опрос
31.	Промежуточный контроль.	1	Устный опрос
32.	Дикорастущие и культурные растения.	1	Устный опрос
33.	Связи в природе.	1	Устный опрос
34.	Годовой ход изменений в жизни растения.	1	Устный опрос

35.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. Закрепление.	1	Устный опрос
36.	Мир животных.	1	Практическая работа
37.	Что такое фауна?	1	Устный опрос
38.	Насекомые.	1	Устный опрос
39.	Рыбы.	1	Устный опрос
40.	Птицы.	1	Устный опрос
41.	Звери.	1	Устный опрос
42.	Земноводные (характеристика, особенности внешнего вида движений, питания, размножения).	1	Устный опрос
43.	Пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида движений, питания размножения).	1	Устный опрос
44.	Сезонная жизнь животных.	1	Устный опрос
45.	Сезонная жизнь животных. Повторение.	1	Практическая работа
46.	Красная книга России, её значение.	1	Устный опрос
47.	Отдельные представители растений и животных Красной	1	Устный опрос

	книги.		
48.	Заповедники, природные парки.	1	Устный опрос
49.	Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	Устный опрос
50.	Здоровый образ жизни.	1	Практическая работа
51.	Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).	1	Устный опрос
52.	Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	1	Устный опрос
53.	Физическая культура, как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Устный опрос
54.	Закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	1	Устный опрос
55.	Правила безопасности в школе.	1	Устный опрос
56.	Маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории.	1	Устный опрос
57.	Итоговый контроль.	1	Практическая работа
58.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	Устный опрос

	и метро.		
59.	Номера телефонов экстренной помощи.	1	Устный опрос
60.	Правила поведения при пользовании компьютером.	1	Устный опрос
61.	Безопасность в Интернете.	1	Устный опрос
62.	Коммуникация в мессенджерах и социальных группах в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Устный опрос
63.	Повторение раздела «Человек и общество»	1	Практическая работа
64.	Закрепление раздела «Человек и общество»	1	Практическая работа
65.	Повторение раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
66.	Закрепление раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
67.	Повторение раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос
68.	Закрепление раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА  
РОССИИ» 3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Виды, формы контроля
1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	Устный опрос
2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	Устный опрос
3.	Особенности жизни и быта народов РФ.	1	Устный опрос
4.	Особенности культуры народов РФ.	1	Устный опрос
5.	Входной контроль.	1	Устный опрос
6.	Уникальные памятники культуры.	1	Устный опрос
7.	Социальные и природные объекты России, родного края.	1	Устный опрос
8.	Золотое кольцо России.	1	Устный опрос
9.	Города Золотого кольца России.	1	Устный опрос
10.	Путешествие по городам Золотого кольца России.	1	Устный опрос
11.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг).	1	Устный опрос
12.	Государственная символика (гимн, герб, флаг) своего региона.	1	Устный опрос
13.	Уважение к культуре, истории своего народа и	1	Устный опрос

	других народов.		
14.	Уважение к традициям своего народа и других народов.	1	Устный опрос
15.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	Устный опрос
16.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	Устный опрос
17.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	Устный опрос Тестирование
18.	Страны мира на карте.	1	Устный опрос
19.	Народы мира на карте	1	Устный опрос
20.	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся	1	Устный опрос
21.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	Устный опрос
22.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	Устный опрос
23.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	Устный опрос Тестирование
24.	Охрана воздуха, воды.	1	Устный опрос
25.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	Устный опрос Практическая работа



26.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	Устный опрос Практическая работа
27.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	Устный опрос
28.	Промежуточный контроль.	1	Письменный опрос
29.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды	1	Устный опрос
30.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	Устный опрос
31.	Роль растений в природе и жизни людей.	1	Устный опрос Тестирование
32.	Бережное отношение человека к растениям.	1	Устный опрос
33.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Практическая работа.
34.	Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	Устный опрос
35.	Растения родного края, названия и краткая характеристика.	1	Устный опрос
36.	Охрана растений.	1	Устный опрос
37.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	Устный опрос Тестирование
38.	Размножение и развитие животных.	1	Устный опрос
39.	Рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся,	1	Устный опрос

	земноводные. Размножение и развитие.		
40.	Особенности питания животных. Цепи питания.	1	Устный опрос
41.	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Устный опрос Тестирование
42.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1	Устный опрос
43.	Охрана животных.	1	Устный опрос
44.	Животные родного края, их названия.	1	Устный опрос Тестирование
45.	Природные сообщества- лес, луг, пруд.	1	Устный опрос
46.	Взаимосвязи в природном сообществе.	1	Устный опрос Тестирование
47.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	Устный опрос
48.	Природные сообщества родного края.	1	Устный опрос
49.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	Устный опрос
50.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	Устный опрос
51.	Системы органов.	1	Устный опрос
52.	Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы и органы чувств, их роль в жизнедеятельности	1	Устный опрос

	организма.		
53.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	Устный опрос
54.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	Устный опрос
55.	Здоровый образ жизни.	1	Практическая работа
56.	Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	Устный опрос
57.	Итоговый контроль.	1	Устный опрос
58.	Безопасность во дворе жилого дома.	1	Устный опрос
59.	Внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности.	1	Устный опрос Тестирование
60.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта.	1	Устный опрос
61.	Правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	Практическая работа
62.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Практическая работа
63.	Повторение раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
64.	Закрепление раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
65.	Повторение раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос

66.	Закрепление раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
67.	Повторение раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос
68.	Закрепление раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ УМК «ШКОЛА РОССИИ» 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Виды, формы контроля
1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	1	Устный опрос
2.	Конституция — основной закон Российской Федерации.	1	Устный опрос
3.	Права и обязанности гражданина РФ.	1	Устный опрос
4.	Президент РФ — глава государства.	1	Устный опрос
5.	Политико-административная карта России.	1	Устный опрос Тестирование
6.	Города России.	1	Устный опрос
7.	Входной контроль.	1	Устный опрос
8.	Общая характеристика родного края: природа.	1	Устный опрос Тестирование
9.	Общая характеристика родного края: главный город, важнейшие достопримечательности.	1	Устный опрос
10.	Общая характеристика родного края: знаменитые соотечественники.	1	Устный опрос

11.	Государственные праздники в жизни российского общества.	1	Устный опрос Тестирование
12.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества.	1	Устный опрос
13.	Государственные праздники в жизни российского общества: Международный женский день, День весны и труда, День Победы.	1	Устный опрос
14.	Государственные праздники в жизни российского общества: День России, День народного единства, День Конституции.	1	Устный опрос Тестирование
15.	Праздники и памятные даты своего региона.	1	Устный опрос
16.	Характеристика отдельных исторических событий.	1	Устный опрос
17.	История Отечества «Лента времени.	1	Устный опрос
18.	Историческая карта.	1	Устный опрос
19.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды.	1	Устный опрос
20.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство.	1	Устный опрос
21.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Российская империя, СССР, Российская Федерация.	1	Устный опрос Тестирование
22.	Картины быта, труда в разные исторические времена.	1	Устный опрос
23.	Духовно-нравственные традиции людей в разные исторические времена.	1	Устный опрос

24.	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Устный опрос
25.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1	Устный опрос
26.	Промежуточный контроль.	1	Письменный опрос
27.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).	1	Устный опрос
28.	Охрана памятников истории и культуры.	1	Устный опрос
29.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	Устный опрос
30.	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Какие меры принимаются.	1	Устный опрос
31.	Правила нравственного поведения людей в разные исторические времена.	1	Тестирование
32.	Культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Устный опрос
33.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	Устный опрос
34.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	Устный опрос
35.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1	Устный опрос
36.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	Устный опрос

37.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	Устный опрос
38.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1	Устный опрос
39.	Равнины и горы России.	1	Устный опрос
40.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	Устный опрос
41.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд).	1	Устный опрос
42.	Река как водный поток.	1	Устный опрос
43.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.	1	Устный опрос
44.	Использование человеком водоёмов и рек.	1	Устный опрос
45.	Водоёмы родного края: названия, краткая характеристика.	1	Устный опрос Тестирование
46.	Реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	Устный опрос
47.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом.	1	Устный опрос
48.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	Устный опрос
49.	Правила нравственного поведения в природе.	1	Устный опрос
50.	Природные зоны России.	1	Тестирование Устный опрос
51.	Общее представление об основных природных зонах России.	1	Устный опрос

52.	Климат, растительный и животный мир природных зон России.	1	Тестирование Устный опрос
53.	Особенности труда и быта людей, охрана природы природных зон России.	1	Устный опрос
54.	Связи в природной зоне «Тайга».	1	Устный опрос
55.	Связи в природной зоне «Тундра».	1	Устный опрос
56.	Связи в природной зоне «Широколиственные и смешанные леса».	1	Тестирование Устный опрос
57.	Итоговый контроль.	1	Письменный опрос
58.	Связи в природной зоне «Лесостепи» и «Степи».	1	Устный опрос
59.	Здоровый образ жизни.	1	Устный опрос Тестирование
60.	Профилактика вредных привычек.	1	Устный опрос
61.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	1	Устный опрос
62.	Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	Устный опрос
63.	Повторение раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
64.	Закрепление раздела «Человек и общество»	1	Устный опрос
65.	Повторение раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
66.	Закрепление раздела «Человек и природа»	1	Устный опрос
67.	Повторение раздела «Правила безопасной жизни»	1	Устный опрос



68.	Всероссийская проверочная работа.	1	Письменный опрос.
-----	-----------------------------------	---	-------------------