

Программа организации внеурочной деятельности в
МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»
в соответствии с требованиями ФГОС.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, важная составная часть воспитания и социализации обучающихся.

Разработка в соответствии с требованиями ФГОС данной программы позволит создать условия для разностороннего развития обучающихся. Проведя изучение запроса родителей, выяснили, что они заинтересованы в создании условий для разностороннего развития детей. При этом наши социальные партнёры предлагают свою помощь в решении данной задачи.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Документы, которые определяют деятельность школы в условиях перехода на ФГОС, неполно отражают особенности организации данного вида деятельности в условиях сельской школы. Анализируя особенности МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа» необходимо отметить следующие особенности:

- Школа малокомплектная, имеет дошкольное отделение с одной разновозрастной группой (20 человек), начальная школа – 2 класса-комплекта (19 человек), основная школа (17 человек).
- Все учащиеся и педагоги подвозятся двумя школьными автобусами из 8 населенных пунктов, удаленность от школы от 18 до 4 км.

- Средняя наполняемость классов 3-5 человек.
- Педагогический коллектив 8 педагогов и 2 воспитателя.

Это создает определенные проблемы:

- Учащиеся имеют заниженные требования к своему развитию и образованию;
- Низкий уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся;
- Ограниченность социальных контактов школьников затрудняет их социализацию;
- Усложнен доступ к культурным и образовательным центрам.
- Учащиеся ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать желаемые кружки и секции в различных учреждениях.

Но при этом отмечаем и благоприятны условия для организации внеурочной деятельности:

- Включенность учащихся в производственные и социально-экономические проблемы села;
- Хорошее знание особенностей всех участников образовательного процесса друг друга;
- Раннее привлечение детей к труду;
- Систематическое освоение детьми опыта практического сельскохозяйственного труда;
- Освоение традиций и атмосферы сельской общности;
- Непосредственная близость детей к живой природе.

Дошкольное отделение располагается в соседней деревне Сухое, а школа в д. Выстав. Школьное отделение располагается в двух приспособленных зданиях, занятия проводятся в одну смену, кабинеты начальных классов располагаются в отдельном здании, имеется столовая, в которой организовано горячее питание, имеется медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает комнатой боевой славы, спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной и игровой площадками.

В кабинете информатики имеются 8 компьютеров, подключенных к сети Интернет, в библиотеке – 1 компьютер, в кабинете начальных классов и среднего звена имеется 3 интерактивные доски, 3 проектора, 4 ноутбука, 2 экрана.

Среди традиций, существующих в школе, необходимо выделить большую краеведческо-поисковую работу (объединение «Ладожане»), участие в игре «Зарница», военно-патриотическое воспитание (кружок «Юный солдат»), проведение праздничных мероприятий на поселение, тесное сотрудничество с Администрацией МО «Суховское сельское поселение».

Важными факторами, которые необходимо обязательно учитывать, являются и особенности окружающей среды и социума. Школа расположена в уникальном с исторической и природной точки зрения месте. На территории Суховского сельского поселения расположена деревня Кобона и музей «Дороги жизни», 10 братских захоронений, Староладожский и Новоладожский каналы, место рождения советского поэта А.А. Прокофьева, усадьбы Майковых и Барановских, памятники архитектуры (церкви в д. Чёрное и д. Верола) 17 и 18 веков, старые шлюзы на Петровском канале и мост через Лаву в деревне Лаврово. Использовать данный потенциал важно и необходимо. Также имеет огромное значения и социальное партнерство, которое поможет решить некоторые вопросы в организации внеурочной деятельности в школе.

Наши социальные партнёры:

- Администрация МО «Суховское сельское поселение» и Совет депутатов
- Музей «Кобона: Дорога жизни»
- Частный музей «Дорога жизни. Кобона – Кареджский порт»
- Библиотека д. Сухое
- ЦСДК д. Выстав

- РЦДО детей г. Кировск
- Отделение ВДПО г. Кировск и ДПД Суховского сельского поселения
- ФАПы д. Сухое, д. Кобона, д. Чёрное
- ЗАО «Ладога»
- ЧП «Штиль»
- Почтовые отделения д. Сухое, д. Кобона

Цель: создание в школе условий для полноценного образования и развития социальной ответственности у обучающихся, их потребности в здоровом образе жизни, конкурентоспособности, подготовленности к выбору будущей профессии. Рефлексивное отношение к себе и миру учащихся второй ступени образования, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Задачи:

- Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, музеями, учреждениями культуры, библиотекой, семьями учащихся.
- Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
- Организация информационной поддержки учащихся.

Концептуальный замысел данной программы заключается в идее создания модели организации внеурочной деятельности через социальное партнерство. В основу данной модели положены следующие принципы:

- Обеспечение субъектной позиции учащихся, учителей, родителей;
- Развитие социальных связей ребенка;

- Создание духовно-нравственной среды;
- Развитие социального партнерства, сотрудничества и созидательной деятельности;
- Обеспечение многообразия, вариативности и самостоятельного выбора детьми видов и способов внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности структурирована в соответствии с направлениями внеурочной деятельности. Это **спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, краеведческое, духовно-нравственное и социальное направления.**

Спортивно-оздоровительное направление развивает и формирует:

- Ценностное отношение к своему здоровью, членов семьи и других значимых близких;
- Представление о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека;
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья людей;
- Представление об оздоровительном влиянии природы на человека;
- Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонение от занятий физкультурой.

Формы организации работы по данному направлению:

1- 4 классы: спортивные соревнования, турнир по дартсу, кружок ОФП (РЦДО), беседы, общешкольный день здоровья, встречи с медицинскими работниками.

5-7 классы: спортивные соревнования, программа «Юный солдат» (РЦДО - одобрена Министерством образования и науки РФ, автор – Громов С.В.), программа «Я и мое тело» совместно с ФАПами, турниры по дартсу, стрельбе из пневматической винтовки, фролболу, военно-спортивная игра «Зарница - школа безопасности».

8-9 классы: программа «Я выбираю ЗОЖ» совместно с ФАПами, турнир по дартсу, стрельбе из пневматической винтовки, лыжные гонкам, программа «Игры из детства» совместно с родителями.

Общекультурное направление развивает и формирует:

- Представления о душевной и физической красоте человека;
- Умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- Интерес к чтению, произведениям искусства, детским концертам, выставкам;
- Интерес к занятиям художественным творчеством;
- Стремление к опрятному внешнему виду;
- Потребность украшать окружающую среду, заниматься творчеством;
- Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формы организации работы в данном направлении:

1-4 классы: хореографический кружок, вокальный кружок и изостудия «Волшебные краски» (ЦСДК д. Выстав), выставки и концерты.

5-7 классы: студия декоративно-прикладного искусства росписи по дереву (ЦСДК д. Выстав), кружок «Внимательный читатель» (библиотека д. Сухое), выставки, концерты, конкурсы.

8-9 классы: студия web-дизайна, программа «Виртуальный музей» (библиотека д. Сухое), фотовыставки, конкурсы видеороликов.

Обще интеллектуальное направление развивает и формирует:

- Представление о ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества; представлений о нравственных основах учёбы, труда и творчества;
- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Представлений об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе как к виду творческой деятельности;

- Представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- Навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- Дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- Бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

Формы организации работы в данном направлении:

1 – 4 классы: дистанционные олимпиады, конкурсы, неделя начальной школы для родителей;

5 – 7 классы: предметные недели, конкурсы, дистанционные олимпиады, трудовые дела (субботники, акции по озеленению, благоустройству территории школы и братских захоронений);

8 – 9 классы: трудовая бригада (ЦЗН г. Кировск), профессиональное тестирование (ЦЗН г. Кировск), программа «Я и мой выбор», программа экскурсий «Предприятия района», «Ярмарка профессий», беседы и встречи со специалистами.

Краеведческое направление формирует и развивает:

- Интерес школьников к общественным явлениям, пониманием активной роли человека в обществе;
- Уважительное отношение к русскому языку как к государственному и языку межнационального общения;
- Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Ленинградской области, Кировского района, Суховского поселения;
- Стремление и потребность активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своей деревни;
- Чувство гордости за свою школу, свою деревню, народ, Россию;
- Уважение к защитникам Родины;

- Умение отвечать за свои поступки;

Формы организации работы по данному направлению:

1 – 4 классы: краеведческое объединение «Ладожане» (мл. группа, РЦДО)

5 – 7 классы: краеведческое объединение «Ладожане» (ст. группа, РЦДО), программа «Наука «Дороге жизни» совместно с музеем «Кобона: Дорога жизни», Прокофьевские краеведческие чтения «Я живу Россией окруженный...» (РЦДО), благоустройство места рождения А.А. Прокофьева и братских захоронений.

8 – 9 классы: программа «Я – экскурсовод», игра-квест «Путешествие по музею» совместно с музеем «Кобона: Дорога жизни» и частным музеем «Дорога жизни. Кобона – Кареджский порт»

Духовно-нравственное направление развивает и формирует:

- Представление о базовых национальных российских ценностях;
- Различение хороших и плохих, социально значимых и асоциальных поступков;
- Знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- Почтительное отношение к родителям;
- Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

Формы организации работы по данному направлению:

1 – 4 классы: программа «Семья – семь Я» (совместно с библиотекой д. Сухое), беседы, праздники, встречи со старейшими жителями поселения.

5 – 7 классы: беседы, проекты, встречи с интересными людьми, кино клуб «Внимательный зритель» (ЦСДК д. Выстав)

8 – 9 классы: программа «Школа молодого избирателя» (Администрация МО «Суховское сельское поселение»), школьное телевидение «Сухое на мху», беседы, встречи с интересными людьми.

Социальное направление развивает и формирует следующие

качества:

- Обогащение сферы социальных связей детей;
- Обеспечение адаптации, автономизации, социальной устойчивости и активности в условиях современной жизни;
- Повышение культурного и образовательного уровня школьников;
- Обогащение социального опыта и расширение возможностей ребенка для осуществления социальных проб.

Формы работы по данному направлению.

1 – 4 классы: семейные проекты, праздники для поселения, выставки, экскурсии.

5 – 7 классы: социальные проекты по благоустройству территории школы и дошкольного отделения,

8 – 9 классы: социальный проект «Добрые дела каждый день», КТД, благотворительные проекты, агитбригада «Мы выбираем», школьное телевидение «Сухое на мху»

Сроки и этапы реализации модели

Реализация модели будет осуществляться в течение 2016-2020 годов

Название этапа	Сроки	Содержание деятельности
Подготовительный	Апрель 2016 г.	1. Изучение возможностей ОУ для внедрения в практику ФГОС ООО через внеурочную деятельность. 5. Определение изменений в целях, содержании, технологиях и условиях реализации образовательного процесса для организации внеурочной деятельности.

Прогностический	Май-июнь2016г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материалов по вопросу организации внеурочной деятельности в 5-9 классах. 2. Разработка модели организации и механизма реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС. 3. Собеседование с представителями организаций социальных партнеров по вопросу организации внеурочной деятельности. 4. Разработка программ для организации внеурочной деятельности 5. Разработка плана реализации программы внеурочной деятельности 6. Разработка инструментария для отслеживания результатов реализации программы
Практический	Сентябрь2016г.- май 2020 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ внеурочной деятельности 2. Анализ механизма реализации и эффективности программы внеурочной деятельности. 3. Изучение результатов мониторинга эффективности реализации программы внеурочной деятельности.
Обобщающий	Май-июнь2020г.	Подведение итогов реализации программы внеурочной деятельности

Прогнозируемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй, партнерами и школой.
- Уровень результатов работы по программе**

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии спортом, о способах и средствах самозащиты; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о русских народных играх; о народных танцах, о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей.

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных мероприятиях; участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

Мониторинг эффективности реализации программы проводится через систему диагностических методик по нескольким направлениям.

<p>Создавать условия для формирования детского коллектива как средства развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т. п.) • Сформированность мотивации коллектива воспитанников к участию в общественно полезной деятельности • Сформированность коммуникативной культуры учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В. В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной) • Методика «Мы — коллектив? Мы — коллектив... Мы — коллектив!» (стадии развития коллектива) • Методика «Какой у нас коллектив?» (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Наши отношения» • Методика «Творческие задания» • Игра «Лидер» • Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов». Социометрия • Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» • Методика «Сочинения учащихся» • Игровая методика «Мишень» • Методика определения лидера • Методики: «Психологический климат коллектива», «Индекс групповой сплоченности» • Методика «Эмоционально-психологический климат» • Характеристика психологического климата коллектива. Методика изучения мотивации межличностных выборов • Методика «Лесенка» • Методика диагностики организованности коллектива • Игровая методика «Лидер» • Методика «Творческий коллектив» • Методика определения уровня развития самоуправления • Цветопись (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А. Н. Лутошкину) • Методика «Ребячья мозаика» • Комплекс методик и методов диагностирования воспитанности детей
--	--	--

Диагностика эффективности внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции проведена в 2014-2015 уч. году в начальных классах.

группа	Коммуникативная компетентность	Уровни сформированности в баллах			
		Не сформированы	Низкий	Средний	Высокий
1-4 классы	Уметь вести и быть ведомым.	2/13,33%	1/6,67%	5/33,33%	7/ 46,67%
2014-2015 уч.год	Уметь взаимодействовать с окружающими.		1/6,67%	5/33,33%	9/ 60%
	Уметь налаживать контакты.		3/20%	4/26,67%	8/53,33%
Средний показатель по группе:		13,33%	11,11%	31,11%	53,33%

Анализ результатов, приведенных в данной таблице, позволяет сделать следующие выводы:

- участие в подготовке и организации внеурочных занятий и социально значимых проектов позволило воспитанникам приобрести и развить коммуникативную компетентность. Это наглядно видно по результатам исследования: все воспитанники, на сегодняшний момент, в разной степени овладели умением взаимодействовать с окружающими, есть несформированность одного показателя (уметь вести и быть ведомым) у первоклассников, но есть все предпосылки к развитию данного умения. Важно отметить, что увеличилось количество воспитанников, которые обладают высоким уровнем всех умений. Средний показатель больше 50%.

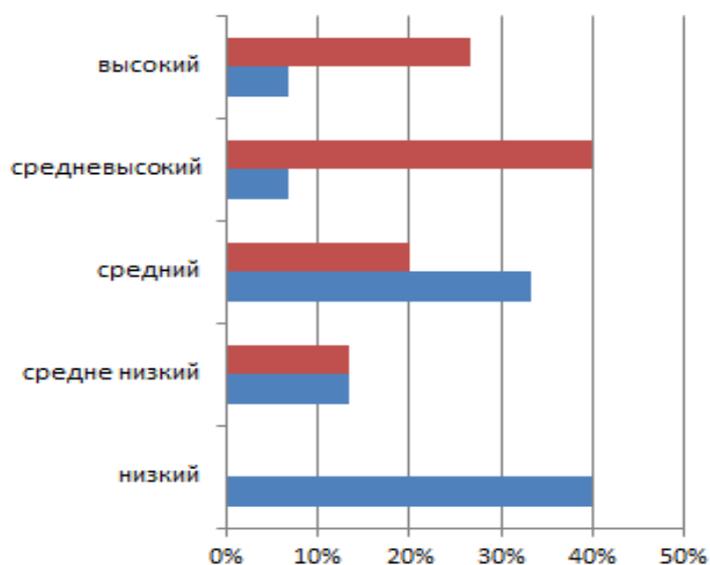


Рисунок. Индивидуальный индекс общей удовлетворенности общением и взаимоотношениями в экспериментальной и контрольной группах.

Проанализировав результаты можно утверждать, что

- можем наблюдать значительное изменение как количественных, так и качественных показателей по общей удовлетворенности общением и взаимоотношениями в группе у всех воспитанников. На средне низком уровне остались лишь 2 воспитанника, которые в силу частых болезней мало участвовали в общей деятельности, как своего класса, так и объединения. Увеличилось количество воспитанников перешедших на высокий уровень удовлетворенности. Это актив объединения, который является хорошей помощью и поддержкой для руководителя объединения и класса.

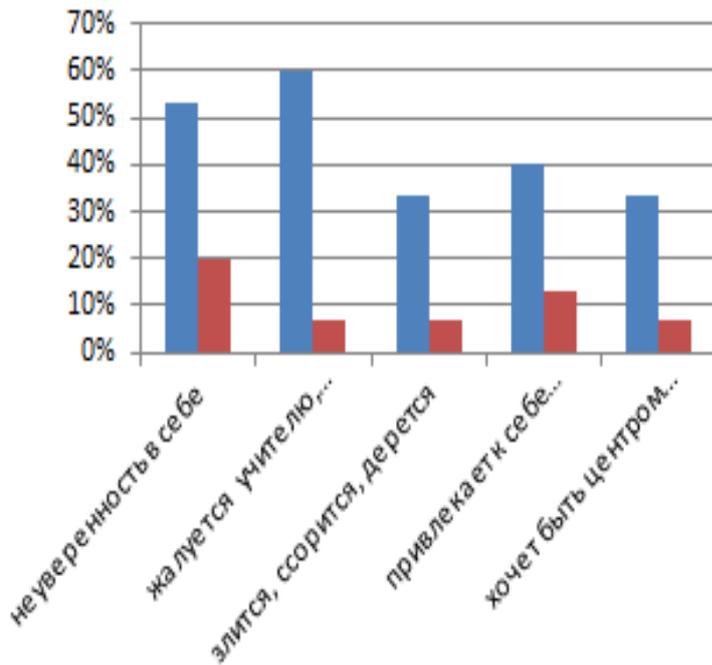
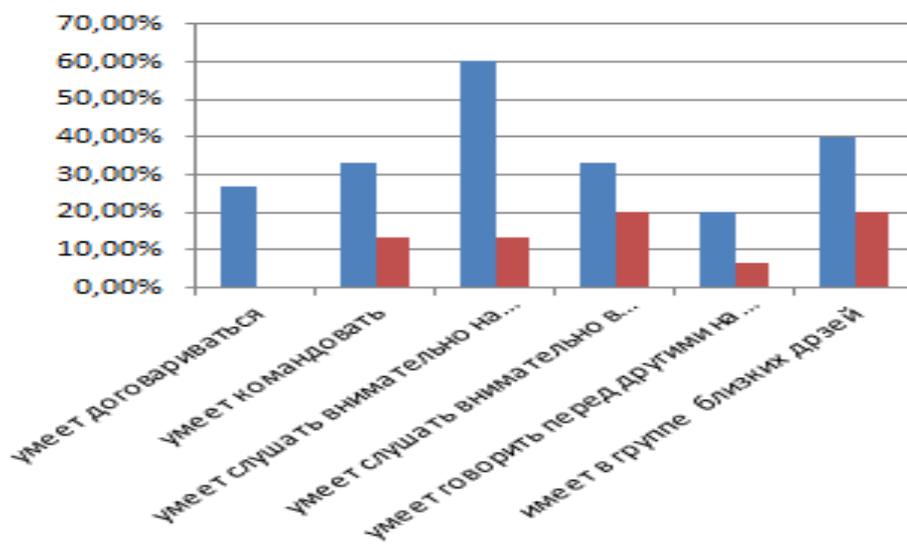


Рисунок. Индекс группового профиля трудностей общения, связанного с особенностями развития личностных черт.

Анализ данных показывает, что

- мы можем констатировать резкое понижение показателей трудности в общении по всем критериям, что говорит об эффективности работы проведенной с воспитанниками, имеющими данную проблему. Практически в каждом критерии осталось по 1-2 человека, которые имеют личностные особенности, влияющие на характер их общения.



•

Рисунок. Групповой профиль сформированности коммуникативных умений.

Анализируя приведенные показатели, можно говорить о том, что

- явно виден значительный результат целенаправленной адресной работы, направленной на развитие коммуникативных умений у воспитанников, имевших затруднения. Большинство воспитанников сумели преодолеть трудности в развитии коммуникативных умений, остались лишь несколько ребят, которым еще требуется адресная помощь в развитии некоторых качеств коммуникации.

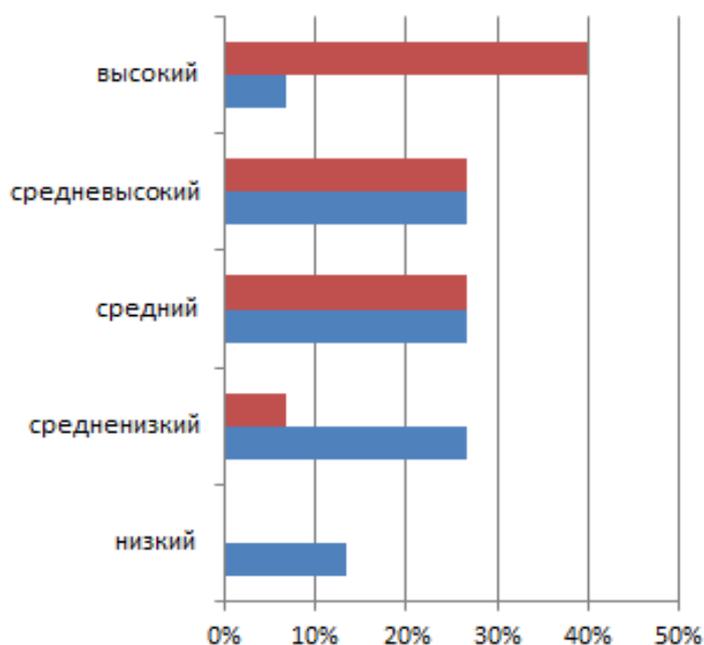


Рисунок. Уровень успешности развития ребенка как субъекта общения.

Анализ данных свидетельствует, что

- мы наблюдаем значительное увеличение числа воспитанников, перешедших на высокий уровень развития данного критерия (в констатирующем исследовании, данный показатель отсутствовал), это дети, которые являются явными лидерами в коллективе. На низком и среднем уровне развития воспитанников, как субъектов общения остались лишь несколько человек с ярко выраженными личностными особенностями, влияющими на развитие данного критерия.

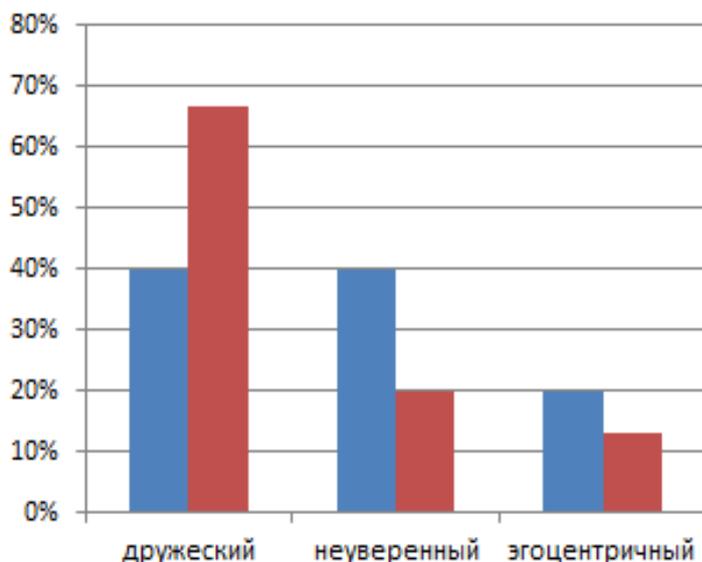


Рисунок. Особенности общения младших школьников в коллективе.

Анализ приведенных данных показывает, что

- явно виден качественный прогресс в выборе типа общения воспитанниками объединения. 10 ребят (66,67%) относятся к «дружескому» типу общения, они способны разрешать конфликтные ситуации, предлагать варианты выхода из них, пользуются среди всех участников группы уважением и поддержкой. 5 воспитанников, которые относятся к «неуверенному» и «эгоцентричному» типам общения, обладают довольно яркими особенностями характера, что не дает им возможность, на сегодняшний момент изменить тип общения, но в целом есть положительная динамика, которая возможна при активном вовлечении их общую деятельность.

В целом по результатам проведенных диагностических методик можно охарактеризовать общий итоговый уровень развития коммуникативных умений следующим образом:

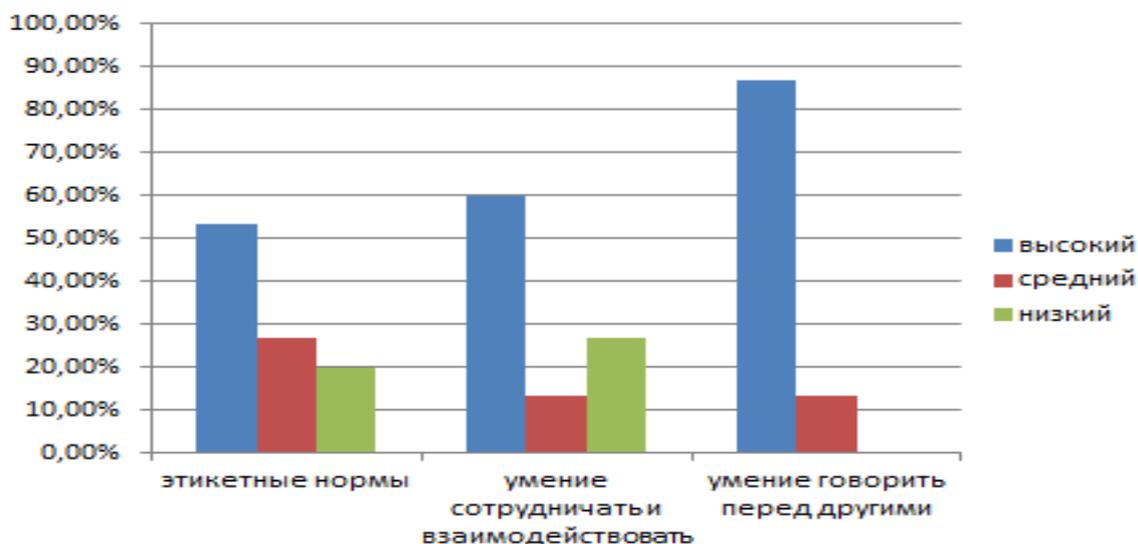


Рисунок. Уровень развития коммуникативных умений

Анализируя приведенные данные, можно сделать следующие выводы

- на момент проведения исследования явно прослеживается тенденция к значительному улучшению уровня сформированности коммуникативных умений.
- Во-первых, практически в два раза снизилось количество воспитанников с низким уровнем развития по первым двум критериям. В третьем критерии он отсутствует, так как опыт совместных выступлений, практика проведения обязательной рефлексии после участия или сделанного задания, совместные обсуждения и на этапе подготовки, и в процессе создания, и по ходу разработки идеи дали ребятам возможность избавиться от страха выступления перед сверстниками и перед взрослой аудиторией.
- Во-вторых, показатель высокого уровня сформированности всех критериев увеличился в два, в умении сотрудничать – в три раза. Такой значительный качественный скачок стал возможен только в результате целенаправленной работы всех участников эксперимента.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующее сравнение результатов.

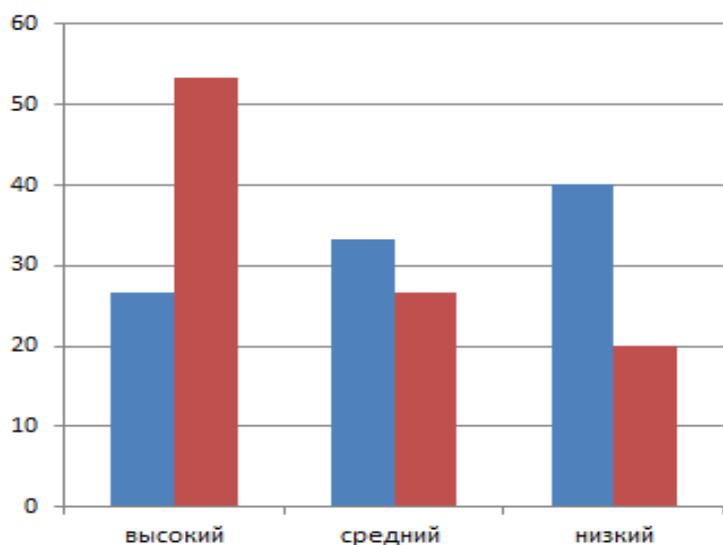


Рисунок. Сравнение уровня сформированности коммуникативных умений по показателю развития этикетных норм (коммуникация – общение).

На сравнительной диаграмме отражены изменения, которые произошли в 1-4 классах. Произошло значительное увеличение количества воспитанников, которые обладают высоким уровнем сформированности данного критерия. Это достигнуто за счет эффективного применения разнообразных форм и приемов в ходе реализации внеурочной деятельности.

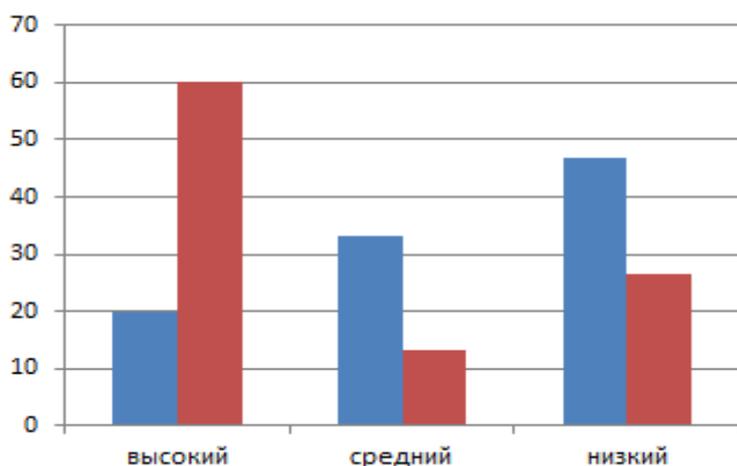


Рисунок. Сравнение уровня сформированности умения сотрудничать и взаимодействовать в процессе совместной деятельности (коммуникация – кооперация).

Анализируя показатели сформированности данного критерия, можно сделать вывод, что содержание работы по развитию данного критерия, а также формы и приемы, использованные при развитии умения сотрудничать друг с другом, оказались эффективными и позволили изменить показатели практически вдвое. Высоким уровнем сформированности данного критерия обладают 60% воспитанников объединения по сравнению с 20% в начале.

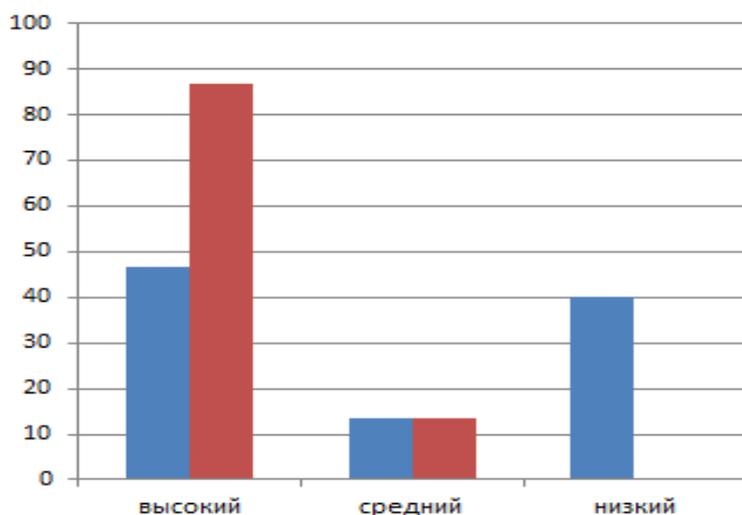


Рисунок. Сравнение уровня сформированности умения говорить перед другими (коммуникация – интериоризация).

Развитие вербальных форм коммуникации через эффективно выбранные формы и приемы, позволило значительно улучшить уровень сформированности данного критерия. Воспитанников с низким уровнем развития интериоризации нет. При этом число воспитанников с высоким уровнем сформированности данного показателя возросло в два раза, что свидетельствует о правильности выбранных приемов работы.

В целом результаты исследования доказывают эффективность существующей программы внеурочной деятельности в формировании коммуникативной компетенции.