





<p>Утверждено Директор МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»  Н.А.Бакулина Приказ 96 от 26.11.2024 г.</p> 	<p>Согласовано И.о. председателя комитета образования Кировского муниципального района Ленинградской области  И.В.Носова</p> 
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« СУХОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »
2024-2027 ГОД

Принято
Педагогическим советом школы
№ 3 от 25.11.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Суховская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта Национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Школа Минпросвещения России».5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 №203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр- 827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403- Р-8. Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Распоряжение Правительства от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года». <p>И. Распоряжение Правительства от 28.04.2023 № 1105-р «О концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации».</p>

	<p>Федерации».</p> <p>12. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>13. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>14. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>15. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>19. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».</p> <p>20. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>21. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.</p> <p>22. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>23. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>24. Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.</p> <p>25. Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05</p> <p>26. Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.</p> <p>Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p>
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной,</p>

	<p>интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МКОУ «СООШ », направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формировать предметно-пространственную среду перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации. 9. Реализация профминимума в 6-9-х классах
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей;</p> <p>Создана единая общешкольная программа здоровье сбережения,</p>

	<p>осуществляется её полноценная реализация; Растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); для 10% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; 100 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; Создан школьный музей; создан школьный медиа центр; создан военно-патриотический клуб.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы. Рабочая группа, приказ по МКОУ «СООШ» № 93 от 11.11.2024
Период реализации	Сроки реализации Программы развития -2024-2027 г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Реализации Обобщающий
I этап – подготовительный 2024-2025	Выявление перспективных направлений развития школы, создание условий для реализации программы. Подготовка локальных актов: приказ о создании творческой группы, разработка и согласование Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: проведение родительских собраний, круглых столов.
II этап – реализация 2025-2026	Реализация Программы развития, Программы профилактики школьной неуспешности, Программы профориентационной работы в школе, Программы наставничества.
III этап – обобщающий 2026-2027	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития
Порядок финансирования Программы развития	Указать источники финансирования Программы развития (бюджетные средства)
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор. Ведение мониторинга реализации Программы развития, подпрограмм.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Суховская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «СООШ») Учреждение размещено в двух зданиях приспособленного типа. В них оно функционирует с 1980 года. В 2014 году был проведен капитальный ремонт систем отопления, канализации. Среднее наполняемость зданий- 100 человек. ИНН 4706013810/КПП 470601001 Учредитель- администрация Кировского муниципального района Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации Кировского муниципального района осуществляет Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области (далее - Комитет образования). Лицензия и приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 490-16 от 14.10.2016 г. Адрес юридический и фактический: 187355 Ленинградская область. Кировский район д. Выстав д. 16а Контакты: телефон ОО- 8(81362) 53308 адрес электронной почты ОО melnata48@list.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://s-suh.k-edu.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования- Начальная школа- 28 чел Основная школа- 47 чел Обучающихся с ОВЗ- 7 чел</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год на уровне начального, основного общего образования делится на четверти. Занятия проходят в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели для 2-8, классов. Для первоклассников в феврале запланированы дополнительные каникулы. Для 9 классов учебный год заканчивается 25 мая в соответствии с утвержденным расписанием ОГЭ. Для 1-х классов используется «ступенчатый» режим обучения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 25. Образовательный процесс обеспечивает квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 10 педагогов. 2 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую, из них 1 имеет награду «Почетный работник РФ», Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации</p>

	<p>Федерации" награждены 3 учителей, "Почетной грамотой Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области" - 3 учителей. Средний возраст педагогов составляет 51 лет.</p> <p>Доля работников с высшим образованием составляет 70%, со средним специальным - 30%.</p> <p>В учреждении нет библиотекаря (функции осуществляют учителя предметники), функции социального педагога и педагога-психолога, педагога-дефектолога осуществляют педагоги, которым вменен этот функционал, и которые прошли соответствующее повышение квалификации .</p> <p>В Учреждении нет дефицита педагогических кадров , расстановка кадров осуществляется с учетом квалификации и опыта работы. В учреждении присутствует старение кадров.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СООШ» расположено на территории Суховского сельского поселения Кировского района Ленинградской области в 90 км от Санкт-Петербурга. Основная общеобразовательная школа является муниципальным образовательным учреждением Кировского района.</p> <p>В образовательной организации обучаются дети из 13 населенных пунктов, расположенных на территории Суховского сельского поселения и двух населенных пунктов Шумского сельского поселения.</p> <p>В школе организовано наставничество, осуществляется работа по сетевому взаимодействию со школой-наставником МКОУ «Синявинская СОШ», РЦДО, МБУДО «Кировский центр информационных технологий», Выставская сельская библиотека , СКДЦ «Выстав», МКУ ДО «ЦППМСП», КДН, ВДПО г. Кировска, меж поселенческая библиотека г. Кировска.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В школе есть спортивный клуб «Вымпел», ДЮП «ЛАДОГА», создано первичное отделение РДДМ в количестве</p> <p>Отделение Орлята России- 11 чел</p> <p>ЮИД- 7 чел</p> <p>В школьном этапе ВСОШ приняло участие 61 % обучающихся. Победители и призеры-9% победителей и призеров</p> <p>1 чел (0,02%) принял участие в муниципальном этапе</p> <p>Большую известность школе приносит ДЮП « Ладога» , воспитанники которой постоянно принимаю участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, принося победы школе.</p> <p>Отделение РДДМ(движение первых) в июне 2024 г. стало дипломантом 3 степени конкурса Всероссийского конкурса первичных отделений « Движения первых»</p> <p>3 обучающиеся стали победителями в всероссийском конкурсе . продвижения территории « Портрет твоего края»</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.• Проведение

							<p>разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по

							<p>принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и

							<p>интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	---

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и

		инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

							<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов,
--	--	--	--	--	--	--	--

							приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих

							<p>успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

7	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколить пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).
8	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения

							<p>педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

10	<p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
----	--	--	---	---	--	---	---

						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
1 1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). •
1 2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 3	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы

	коррекционно-развивающей работы						мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
1 4	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности

							<p>дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
1 5	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

						направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. •
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
1 6	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития одаренности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики,

							мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
1 7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
1 8	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
1 9	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

2 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
2 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования

							ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
2 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.

						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
2 3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности

							организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
2 4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
2 5	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение

							<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
2 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

2 7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
2 8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	педагогов)					организации штатного педагога-психолога.	<p>педагога-психолога.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
							Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
2 9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высоким категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none">• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	--	--	--	--	--	---

30	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.
----	---	---	---	------------------------------------	--	--	--

					<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
--	--	--	--	--	--	---

3 1	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

3 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
3 3	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание средний	<p>36 баллов</p> <p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обеспечено учебниками в полном объеме. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников..</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Разработаны отдельные ЛА для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией. Трансляция опыта образовательной организации проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Участие обучающихся в муниципальном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады школ .</p>

2	Воспитание средний	19 баллов Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы.
3	Здоровье средний	17 баллов 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. От 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Совершенствование 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры. Доведение до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
4	Творчество средний	21 балл Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. Более 30% обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне

5	Профориентация средний	10 баллов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.	Создание предпрофильных классов
6	Учитель. Школьная команда средний	27 баллов В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам.
7	Школьный климат средний	14 баллов Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом. Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Выделение оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для

			проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
8	Образовательная среда средний	17 баллов 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Не менее 50 % обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.	Информационная система управления оу интегрирована с региональными информационными системами. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Востребованность образовательных услуг школы родителями и обучающимися	Наличие не всех учебных кабинетов	Школа обеспечивает стабильный уровень преподавания предметов	Увеличение количества детей, поступающих в школу со слабым интеллектуальным развитием
Воспитание	Наличие в школе определенных традиций	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и	Совершенствование и развитие различных форм работы дополнительного	Снижение уровня общей культуры семей. Недостаточное систематическое

		эффективность деятельности органов общественного управления	образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание	сопровождение со стороны воспитательной части
Здоровье	Состояние медицинского кабинета соответствует санитарно-гигиеническим требованиям	Отсутствие учителя физкультуры	Контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Отлаженное расписание школьной столовой.	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках
Творчество	Высокая результативность участия обучающихся школы в творческих конкурсах, викторинах разного уровня	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	Развитие исследовательских и творческих способностей обучающихся способствует повышению заинтересованности всех участников образовательного процесса	Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению
Профориентация	Стабильный коллектив единомышленников.	Учебный процесс слабо связан с профориентацией	Проведение экскурсий на предприятия, конференций,	Отстранённость от современных экономических задач.
Учитель. Школьная команда	Взаимодействие с социальными службами и учреждениями поселения по различным аспектам образования и воспитания.	Недостаточное использование современных образовательных технологий. Профессиональное выгорание.	Мобильность большей части педагогов в выполнении функциональных сфер деятельности	Объективное старение педагогического коллектива.
Школьный климат	Внешне благоприятный климат: комфортная	Старение педколлектива	Взаимодействие	Недостаточная работа по развитию

	пространственная среда. Сплоченный коллектив.		с социальными службами и учреждениями села по различным аспектам образования и воспитания.	компетенций коллектива
Образовательная среда	Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности	Нежелание некоторой части педагогов к работе с мультимедийным оборудованием.	Активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса.	Несоответствие развития материально-технической базы школы образовательной практики

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Новое качество образования»	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного обучения отдельных предметов, проектной и исследовательской деятельности, в том	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ. Создание условий	20 2 4 - 20 2 7	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 6 часов еженедельных занятий. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, инвалидность ю.	бюджет	Заместитель директора по УВР	. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 6 часов еженедельных занятий. Обучение не менее 80% педагогических работников на курсах в части обучения и воспитания обучающихся с	мониторинг

			числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.	я профессионально го развития и совершенствовани я профессиональны х компетенций педагогических работников.		Обучение н менее 80% педагогически х работников на курсах в части обучения воспитания обучающихся с ОВЗ инвалидностью.			ОВЗ и инвалидность ю	
2	Воспитание	«Воспитан не»	Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовнонравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у	Реализация программ краеведения и школьного туризма. Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы Наличие	20 2 4 - 20 2 7	Создание для родителей клуба «Мама , папа я -дружная семья».	Бюдж ет, внеб ю джет	Метод ист	Реализуются направления «Краеведение», «Школьный туризм». Наличие школьных патриотических клубов.	Монито ринг

			обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального о народа Российской Федерации .	представительств детских и молодежных общественных объединений						
3	Здоровье	«Здоровье»	Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных,	Развитие до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры	20 2 4 - 20 2 7	Создание условий для занятий физической культурой спортом. Обновление содержания образования. и	Бюджет, внебюджет	Методист	Наличие победителей и призеров на региональном уровне. 20% и более учащихся имеют зна	Мониторинг

			направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.			спорта. Разработка программы физкультурно-спортивной направленности			к отличия В ФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	
4	Творчество	«Творчество»	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.	Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.	20 2 4 - 20 2 7	Разработка дополнительных общеобразовательных программ вокал, театр, живопись, хореография). Заключение договоров сетевого взаимодействия. Создание школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр).	Бюджет, внебюджет	Методист	Программы реализуются по 6 направлениям. Создание 2 и более объединений.	

5	Профориентация		Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной направленности.	Подготовка к выбору профессии	20 2 4 - 20 2 7	Создание , предпрофильных классов (инженерные, медицинские, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Бюджет	Методист	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество,	Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций. Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	20 2 4 - 20 2 7	Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	бюджет	методист	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10% учителей, у которых по результатам диагностики разработаны	

			<p>адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p>	<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p>		<p>индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 100% управленческой</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

									команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	
7	Школьный климат	«Школьный климат»	Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической	Профилактика травли в школе. Профилактика девиантного поведения обучающихся	20 2 4- 20 2 7	Ведение разъяснительной работы учащимися родителями рисках употребления наркотических средств и психотропных веществ. Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация психолого-	Бюджет	Методист	90% обучающихся приняли участие в социально психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.	

			эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества			педагогической программы по профилактике девиантного поведения.				
8	Образовательная среда	«Образовательная среда»	Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность,	Информационная система управления 00 интегрирована с региональными информационными системами. 100% IT оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	20 2 4 - 20 2 7	Использование ФГИС «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОО IT оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	Бюджет, внебюджет	Методист	Не менее 95% педагогически работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	

			являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся	обеспечения 00 материально- технической базой для внедрения ЦОС		обеспечения 00 материально- технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.			используют платформу «сферум»	
--	--	--	---	---	--	---	--	--	-------------------------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Организовано предпрофильное обучение, в том числе на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. В образовательной организации создан школьный медиа центр.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка нормативно-правовых актов, регулирующих сферу дополнительного образования.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие ведение образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году	Появление новых объединений дополнительного образования повлечет за собой разработку положений и программ об их функционировании	Разработка положений и программ.
• Материально-техническое обеспечение	Материальная база для внедрения ЦОС	Недостаточный уровень для внедрения ЦОС	Закупка оборудования для внедрения ЦОС	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогический коллектив	Имеет недостаточную квалификацию для ведения образовательной деятельности с учащимися ОВЗ, для работы с цифровой образовательной средой	Повышение квалификации педколлектива по программам работы с учащимися ОВЗ, с образовательной средой ЦОС	Курсы повышения квалификации
4. Финансовые ресурсы	Денежные средства	Недостаточный уровень для закупки, обновления оборудования ЦОС	Денежные средства на обновление оборудования ЦОС	Расширение спектра деятельности ПДОУ
5. Иное (при необходимости)	Ресурс развития системы социального партнерства	Сетевое взаимодействие с ТГУ им. Державина, организациями, реализующими профориентационную деятельность	Открытие Точки роста.	Распоряжение КО о создании точек роста

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимальных возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и пред профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Удовлетворение образовательных потребностей учащихся. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ</p>
<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Обновление содержания образования. Развитие 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Доля обучающихся постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся. Наличие победителей и призеров на региональном уровне. 2-5 и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
<p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p>	<p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ (вокал, театр, живопись, хореография). Создание школьных творческих объединений (школьный медиа центр)</p>	<p>Программы реализуются по 6 направлениям. Наличие 3 и более технологических кружков. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Создание 3 и более объединений.</p>
<p>Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами</p>	<p>Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей</p>	<p>Создание родительского клуба «Мама, папа, я-дружная семья».</p>

<p>государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде.</p>	<p>программы. Реализуются направления « Краеведение», «Школьный туризм».</p>	<p>Реализуются направления « Краеведение», « Школьный туризм».Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений. Наличие школьного патриотического клуба.</p>
<p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни</p>	<p>Подготовка к выбору профессии</p>	<p>Создание пред профильных классов(инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские и др.)</p>
<p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников(непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную</p>	<p>Охват учителей диагностиков профессиональных компетенций. Разработка учителям индивидуальных образовательных маршрутов. Обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Повышение квалификации</p>	<p>Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 10 % учителей, у которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников</p>

<p>коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами</p>	<p>педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Повышение квалификации педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>	<p>прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>
<p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включая нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов</p>	<p>Реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли. Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ</p>

общества.		
<p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p>	<p>Использование ФГИС «Моя школа». Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОУ ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% ИТ оборудования используются в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС. Информационная система управления ОУ интегрирована с региональными информационными системами.</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>подпроект/задача Знание/ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантия достижения им максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования</p>					<p>Директор школы Завуч по УВР</p>	
<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности в объеме 6 часов еженедельных занятий.</p>	31.05..2025		<p>За учебный год реализуются не менее 6 программ</p>	<p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</p>	Завуч по УВР	Директор школы
<p>Участие обучающихся в региональном Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	31.05.2027		<p>Количество обучающихся, участвующих Региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p>	Завуч по УВР	Директор школы
<p>Обучение не менее 80% педагогических работников на курсах в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	31.05.2027		<p>Количество педагогических работников, прошедших курсы в части обучения и</p>	<p>Удостоверение курсов повышения квалификации</p>	Завуч по УВР	Директор школы

			воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью			
Здоровье/Формирование здоровьесберегающего потенциала школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Обновление содержания образовательных программ. Развитие 9 видов спорта в школьном спортивном клубе. Предоставление дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	31.05.2027		Доля обучающихся постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся.	Работа секций, школьного спортивного клуба.	Учитель физической культуры	Директор школы
	31.05.2027		Наличие победителей и призеров на региональном уровне.	Дипломы победителей и призеров	Учитель физической культуры	Директор школы
	31.05.2027		20% и более учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Знак отличия ВФСК «ГТО»	Учитель физической культуры	Директор школы
	31.05.2027		Наличие победителей и призеров регионального уровня во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские	Дипломы победителей и призеров регионального уровня во Всероссийских спортивных соревнованиях	Учитель физической культуры	Директор школы

			соревнования»			
<p>Воспитание/Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>						Советник директора по воспитанию
<p>Реализация направлений «Краеведение», «Школьный туризм». Трансляция опыта по организации взаимодействия ОУ и родителей в процессе реализации рабочей программы.</p>	28.08.2027		<p>Наличие детских и молодежных общественных объединений направления «Краеведение», Наличие школьных патриотических клубов, отрядов.</p>	<p>Реализуются направления «Краеведение», «Школьный туризм». Работа родительского клуба «Ответственный родитель».</p>	Советник директора по воспитанию	Директор школы
<p>Профориентация/Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни</p>						
<p>Создание Предпрофильных классов (инженерные, медицинские, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	28.08.2027		<p>Осознанный выбор обучающимися профессии</p>	Диплом	Завуч по УВР	Директор школы
<p>Учитель. Школьная команда/ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников ,непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и использование потенциала каждого члена команды, постоянную коллегияльного</p>						

сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в достижении общих целей наиболее эффективными и действенными способами.							
Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций. Разра учителям индивидуал образовательных маршрутов. Обучение по программам повышенияквал размещенным в Федеральном реестредополни профессиональных программ педагогического образования. Повышениеквал педагогов по программам повышения квалификации по инструментам Повышение квалифи педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального ре образовательных проп дополнительного профессионального образования	28.08.2027	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. учителей, у которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 80% педагогических работников пр ошли обучение программам повышения квалификации, размещенным Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Не менее 80%		Удостоверения повышения квалификации	психолог	Директор школы	

		педагогических работников прошли обучение программам повышения квалификации инструментам ЦОС. 100% управленческой команды пр повышение квалификации программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования				
Школьная команда/Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества						
Реализация психолого педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли.	31.05.2027		100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании	Программы психолого-педагогической направленности	Социальный педагог	Директор школы

Реализация псих педагогической программы по профилактике девиан поведения.			Выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.			
Образовательная среда/Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся						Завуч по УВР
Использование ФГИС «Моя школа».Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». Оснащение ОУ IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования образовательном оборудовании, поставляемого в целях материально-технической базой для внедрения ЦОС. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.	28.08.2027		Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогов включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». 100% IT оборудования используется образовательной деятельности соответствии	Кабинеты, оснащенные оборудованием	Завуч по УВР	Директор школы

			Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОУ материально-технической базой для внедрения ЦОС.			
--	--	--	---	--	--	--