

Краткая презентация основной образовательной программы

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Суховская основная общеобразовательная школа» (дошкольное отделение)

**Основная образовательная Программа
МКОУ «Суховская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное отделение) разработана в соответствии:**

- *Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155);*
- *Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений.*
- *СанПиН 2.4.1.3049-13.*

Программа направлена на:

- *создание условий развития дошкольников,*
- *открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка,*
- *его всестороннего личностного развития,*
- *развития инициативы и творческих способностей*
на основе сотрудничества со взрослыми и
сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту
видам деятельности.

Цель программы

- *Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства*
- *формирование основ базовой культуры личности,*
- *всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,*
- *подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.*

Задачи программы:

1. *Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
2. *Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);*
3. *Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;*
4. *Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;*
5. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм*
6. *Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;*
7. *Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ дошкольного образования в МБДОУ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*
8. *Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм*
9. *Создание адекватной возможностям ребёнка охранительно-педагогической и предметноразвивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию нарушений в развитии.*
10. *Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;*

**ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ РЕШАЮТСЯ ИНТЕГРИРОВАНО
В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:**

- **«Социально-коммуникативное развитие»**
- **«Познавательное развитие»**
- **«Речевое развитие»**
- **«Художественно-эстетическое развитие»**
- **«Физическое развитие»**

Программа строится на основании следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

- с примерной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. -М.:Мозаика - Синтез, 2014 г.;

Парциальных программ:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
- «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесниковой
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой

Основными приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого художественно-эстетического и физического развития детей
- воспитание гражданственности, уважение к правам, свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, с учетом возрастных категорий детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В дошкольном отделении

МКОУ «Суховская ООШ»

функционирует 1 разновозрастная группа

Количество- 25 воспитанников

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ, НА
КОТОРЫЙ НАПРАВЛЕНА
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ
ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- ☑ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ☑ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ☑ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ☑ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- ☑ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ☑ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ☑ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ☑ контролировать свои движения и управлять ими;
- ☑ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- ☑ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ☑ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать 30 объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ☑ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- ☑ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Виды детской деятельности в образовательном процессе:

Двигательная деятельность

Игровая деятельность

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Познавательно-исследовательская деятельность

Коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы и фольклора

Изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Конструирование из разного материала

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы:

- игры
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров
- беседы, викторины
- создание ситуаций педагогических, морального выбора
- наблюдения
- проектная деятельность
- инсценирование и драматизация
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок
- творческие задания, рисование
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки
- пение, совместное пение, танцы, ритмическая гимнастика, упражнения, беседы по содержанию песни
- физкультурные досуги; спортивные праздники, соревнования; праздники;
- театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии и т.п.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день:

Совместная деятельность с детьми:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы ДОУ

Основные направления взаимодействия дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- **Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений**
- **Информирование родителей**
- **Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей**
- **Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.**


Предметно-развивающая среда

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.



**С полным текстом образовательной Программы можно
ознакомиться на официальном сайте:**

<https://s-suh.k-edu.ru>