

## Рабочая программа история 7-8 класс ФГОС

### І. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Новой истории» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.), на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2017.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

1) Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3) Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»

#### **Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная. Но групповая, парная формы работы занимают определённое место в отработке применения знаний, закреплении знаний дат, терминов, фактов.

Программа разработана с учетом современных образовательных требований, которые отражены:

- **В формах и методах:** дифференцированные, конкурсы, игры, практические задания, самостоятельная работа с рабочими тетрадями
- **В принципах:** индивидуальность, доступность, преемственность
- **В методах** мониторинга, контроля, управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности каждого ученика.

**Используемые технологии:** лично – ориентированное обучение, технология традиционного обучения, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технология сотрудничества, игровая технология, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Ведущий вид деятельности восьмиклассника – самостоятельная учебная деятельность.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане предусмотрено на новой истории в 8 классе 24 часа, 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на такое же количество учебных часов. Данная программа содержит также 24 часа, структура не изменена.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	из них (количество часов)	
				Теоретических	Практических (контрольных, самостоятельных)
<b>I триместр (16 часов)</b>					
		<b>Становление индустриального общества</b>	<b>5</b>		
1	1	Индустриальные революции	1	1	
2	2	Человек в изменившемся мире	1	0,5	0,5
3	3	Наука. Литература	1	0,5	0,5
4	4	Искусство	1	0,5	0,5
5	5	Либералы. Консерваторы. Социалисты	1		1
		<b>Строительство новой Европы</b>	<b>7</b>		
6-7	1-2	Наполеоновская империя	2	1	1
8	3	Великобритания	1	0,5	0,5
9-10	4-5	Франция	2	1	1
11	6	Германия	1	0,5	0,5
12	7	Война, изменившая карту Европы	1	0,5	0,5
		<b>Страны Западной Европы в конце XIX в.</b>	<b>5</b>		
13	1	Германская империя	1	1	
14	2	Великобритания	1	0,5	0,5
15	3	Франция	1	0,5	0,5
16	4	Италия	1	0,5	0,5
<b>Итого в триместре</b>			<b>16</b>	<b>8,5</b>	<b>7,5</b>
<b>II триместр (8 часов)</b>					
17	5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	1	0,5	0,5
		<b>Две Америки</b>	<b>2</b>		
18	1	США	1	1	
19	2	Латинская Америка	1	0,5	0,5
		<b>Традиционные общества в XIX в.</b>	<b>4</b>		
20	1	Япония	1	0,5	0,5
21	2	Китай	1	0,5	0,5
22	3	Индия	1	0,5	0,5
23	4	Африка	1	0,5	0,5
		<b>Международные отношения</b>	<b>1</b>		
24	1	Международные отношения	1	1	
<b>Итого в триместре</b>			<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
<b>Итого за год</b>			<b>24</b>	<b>13,5</b>	<b>10,5</b>

## III. Содержание тем учебного курса

### Становление индустриального общества (5 часов)

Основные черты капитализма, причины и последствия экономических кризисов перепроизводства, новая научная картина мира, особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения.

### Строительство новой Европы (7 часов)

Причины завоевательных войн Наполеона, ослабление империи Наполеона, решения Венского конгресса.

Причины европейских революций, общие черты и различия. Последствия франко-прусской войны.

### **Страны Западной Европы в конце XIX в. (5 часов)**

Особенности индустриализации, особенности развития капитализма. Колониальная политика государств.

### **Две Америки (2 часа)**

Особенности развития, причины успешного развития США, причины освободительного движения в колониях.

### **Традиционные общества в XIX в. (4 часа)**

Особенности экономического развития,

### **Международные отношения (1 час)**

Основные международные противоречия.

## **Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.**

### **Личностные:**

В результате изучения истории ученик должен:

1) уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;

4) уметь раскрыть содержание иллюстрации; -

3) знать ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

4) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

### **Метапредметные:**

В результате изучения истории ученик должен:

1) уметь сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

2) уметь использовать содержание карты при анализе причин и следствий исторических событий;

3) уметь сравнивать однотипные процессы, изученные в курсах отечественной и всеобщей истории, их причины и следствия;

умения самостоятельно изучать параграф учебника или исторический документ, ориентируясь на поставленные вопросы;

4) уметь обобщенно излагать материал из нескольких параграфов учебника (закрепощение крестьян, процесс образования Российского централизованного государства и др.);

5) уметь давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;

6) уметь спорить и отстаивать свои взгляды;

7) уметь анализировать исторический источник;

8) уметь читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

### **Предметные:**

В результате изучения истории ученик должен:

1) знать основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVI - XVIII в. и выдающихся деятелей истории;

2) знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

3) знать изученные виды исторических источников;

4) уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- 5) уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- 6) уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- 7) владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- 8) уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- 9) использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- 10) выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- 11) объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- 12) уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- 13) группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- 14) уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- 15) выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- 16) определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- 17) объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XVI - XVIII в., достижениям культуры;
- 18) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

## **V. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Учебник:**

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Новая история. 1800-1900: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

### **Методическое пособие для учителя:**

К. А. Соловьев Поурочные разработки по новой истории 1800-1900 гг.

### **Пособия для учащихся:**

Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. История нового времени. Рабочая тетрадь. Часть 1-2  
Тырин С.В., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь

## VI. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Термины, понятия	Требования к уровню подготовки учащихся: знать, уметь
<b>I триместр 24ч</b>				
<b>Становление индустриального общества 5ч</b>				
1/1	Индустриальные революции	изучение нового материала	Промышленный переворот, капитализм, империализм	Называть осн. черты капитализма. Объяснять причины и последствия экон. кризисов перепроизводства
2/2	Человек в изменившемся мире	комбинирован ный	Миграция, эмиграция, иммиграция	Называть изменения в положении соц. слоев, излагать суждения о причинах изменения соц. структуры общ-ва
3/3	Наука. Литература	комбинирован ный	Радиоактивность, микрочастица, романтизм, критический реализм, импрессионизм	Называть осн. черты новой науч. картины мира, представителей науки
4/4	Искусство	комбинирован ный	Постимпрессионизм	Называть осн. направления худ. культуры, представителей культуры
5/5	Либералы. Консерваторы. Социалисты	комбинирован ный	Либерализм, консерватизм, марксизм, анархизм	Называть особенности консерв. и радикальных учений в обществе, указывать причины их возникновения
<b>Строительство новой Европы 7ч</b>				
6/6 7/7	Наполеоновская империя	комбинирован ный	Плебисцит, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс	Знать осн. черты режима Наполеона. Называть причины завоеват. войн (показывать на карте), осн. военные сражения. Уметь работать с документами
8/8	Великобритания	комбинирован ный	Хартия, чартизм, тред- юнион, «мастерская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте осн. направления внеш. политики
9/9 10/10	Франция	комбинирован ный	Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять хар-р полит. устройства, объяснять причины полит. кризиса
11/11	Германия	комбинирован	Канцлер, северо-	Выделять общие черты и различия национального

		ный	германский союз	объединения Германии и Италии. уметь устанавливать причинно-следственные связи
12/12	Война, изменившая карту Европы	комбинированный	Оппозиция, коммунары, версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом
<b>Страны Западной Европы в конце XIX в. 5ч</b>				
13/13	Германская империя	изучение нового материала	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм	Знать особенности индустриализации, осн. черты национализма, хар-р внеш. политики
14/14	Великобритания	комбинированный	Гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии, уметь показывать на карте колонии
15/15	Франция	комбинированный	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма во Франции, уметь показывать на карте колонии
16/16	Италия	комбинированный	Национальное возрождение	Называть особенности развития Италии, уметь составлять таблицу
17/17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии	комбинированный	Двуединая монархия	Называть особенности развития Австро-Венгрии, уметь показывать на карте колонии
<b>Две Америки 2ч</b>				
18/18	США	изучение нового материала	Акр, гомстед, расизм, аболиционизм	Называть особенности пром. переворота, основу хоз-ва Юга, осн. этапы и итоги гражданской войны
19/19	Латинская Америка	комбинированный	Каудильо, клан, гаучо, «плавильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики региона
<b>Традиционные общества в XIX в. 4ч</b>				
20/20	Япония	комбинированный	Экстерриториальность, сегун	Называть причины реформ и их последствия, объяснять особенности экон. развития
21/21	Китай	комбинированный	тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию
22/22	Индия	комбинированный	Индийский национальный конгресс	Называть особенности развития
23/23	Африка	комбинированный	Гереро, готтентоты	Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы

Международные отношения 1ч				
24/24	Международные отношения	изучение нового материала	Тройственный союз, Антанта, концентрационный лагерь	Называть осн. международные противоречия

#### IV. Требования к уровню подготовки учеников

В результате изучения истории ученик должен **знать/ понимать**:

Основные даты и ключевые события истории мира с начала XIX в. до 1913 г., политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций

**Рассказывать** о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

**Показывать** на исторической карте: территории государств, центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

**Составлять** описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

**Соотносить** и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

**Объяснять значение исторических понятий;**

**Сравнивать** развитие России и стран мира в XIX в ; Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.

**Объяснять**, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры. Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.